

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 28.11.2025 г.

Утверждено  
приказом МАОУ СОШ № 2  
№ 151 от 28.11.2025 г.  
И.о. директора МАОУ СОШ № 2

И.М. Балтабаев



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
по основным образовательным программам  
начального общего, основного общего и среднего общего образования  
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе № 2

г. Карпинск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в МАОУ СОШ № 2 (далее Положение) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и её основные направления;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных, предметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система Федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования, методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. Положение разработано в соответствии:

Нормативно-правовое основание:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, в ред. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2016 N 1578, с изменениями от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 04.03.2025 № 169.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 01.03.2025);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и (или) безвредности для человека и от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
8. Устав МАОУ СОШ № 2, утвержден Постановление Администрации городского округа Карпинск от 18.09.2017 г. № 1344 (с изменениями от 27.04.2020 г. № 475, от 06.12.2024 г. № 1880).

9. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, утвержденные приказом от 01.09.2025 г. № 104.

10. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2. Приказ от 17.10.2025 г. № 142.

1.3. Целями системы оценки качества образования ОО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самоанализ состояния развития и эффективности деятельности организации;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг требованиям законодательства;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования государственным стандартам на всех уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования: *обеспечение объективности оценочных процедур оценки качества образования, формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования при проверке результатов*;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся: обеспечение оптимизации графика ПР и ДКР в МАОУ СОШ №2 в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора, оценка функциональной грамотности обучающихся, оценка предметных и метапредметных результатов, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования основывается на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур мониторинга качества образования;
- открытости и доступности информации о результатах оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования, с учетом возможности многократного использования;
- рефлексивности, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Организационная модель ВСОКО**

2.1. Организационная модель ВСОКО включает:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты;
- предмет /направления, критерии/, показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

## 2.2. Направления ВСОКО:

- оценка в МАОУ СОШ № 2 образовательных программ;
- оценка условий МАОУ СОШ № 2 уровням общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ СОШ № 2.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО применительно к результатам освоения обучающимися ОП в условиях реализации ОП соответствующего уровня образования и включает себя:

- стартовую (диагностическую) оценку, необходимую для проектирования и (или) корректировки ОП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям реализации ООП;
- контрольную оценку образовательной деятельности по итогам реализации ОП;
- рубежный мониторинг.

2.5. Стартовая (диагностическая) оценка проводится на этапе проектирования и (или) корректировки ОП и не предполагает оценку результатов.

2.6. Контрольная оценка проводится по итогам освоения (реализации) ОП в рамках промежуточной и итоговой аттестации и включает в себя оценку эффективности реализованной ОП, достижений обучающимися планируемых результатов.

2.7. Рубежный мониторинг проводится по итогам выполнения мероприятий отдельных подпрограмм (компонентов) ОП и представляет собой анализ результатов текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в целях определения эффективности реализации ОП.

2.8. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.9. Сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно.

2.10. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2-5 к настоящему Положению.

2.11. Показатели обеспечения школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся Приложение 6.

2.12. Показатели обеспечения объективности проведения школьного этапа ВсОШ Приложение 7.

2.13. Структуру отчета о самообследовании Приложение 8.

## 3. Оценка содержания образования

3.1. Оценка содержания образования в МАОУ СОШ № 2 проводится в форме экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

Соответствия ФГОС в части планируемых результатов: подпрограмм содержательного раздела: учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПин;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПин;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременность корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствие условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования.

3.2. Оценка содержания предусматривает:

предварительную оценку на этапе разработки ООП;

ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений;

проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

3.3. По итогам оценки ООП делается вывод об эффективности педагогической системы ОО в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня

функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельности творческих проблемных групп и ШМО учителей-предметников.

3.4. Оценка выполнения объема ОП проводится в рамках административного контроля окончания учебного года.

3.5. Оценка содержания образования оформляется в виде аналитической справки, включающей в себя анализ качества ОП исходя из исследуемых параметров и вывод относительно каждой ОП.

#### **4. Оценка условий реализации ООП**

4.1. Оценка условий реализации ООП МАОУ СОШ № 2 (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

4.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации основных общеобразовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

#### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения / не достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

5.2. Оценка образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные оцениваются / диагностируются в рамках:

текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);  
промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

5.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

5.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов является инструментом:

мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;  
мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;  
мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов УП (на основе сводной ведомости).

5.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- государственной итоговой аттестации;
- независимых региональных диагностик;
- всероссийских проверочных работ;
- ВсОШ;
- национальных исследований качества образования.

5.6. Индивидуальный прогресс обучающегося оцениваются посредством:

- отметок сводной ведомости (ЭЖ);
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

5.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ОО.

## **6. Контроль и объективность ВСОКО**

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля МАОУ СОШ № 2;

6.2. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровень освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5», повышенного – отметкой «4», базового – «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится», «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «Ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

6.3. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач контроля обеспечивается:

ежегодным планом контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;

системной управлеченческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управлеченческих решений.

## **7. Мониторинг в рамках ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, независимых диагностик;
- выполнение «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

7.2. Ежегодно анализу подлежат показатели деятельности МАОУ СОШ №2, выносимые в отчет о самообследовании.

## **8. Документы ВСОКО**

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

8.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результаты плановых проверок;
- аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик;
- результаты ГИА;
- протоколы заседаний коллегиальных органов управления ОО.

8.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач контроля в текущем учебном году.

**Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО**

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>- создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li> <li>- обеспечивает предоставление Учредителю и общественности отчета о результатах самообследования</li> </ul>
Заместители директора ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>- осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</li> <li>- разрабатывают проекты должностных инструкций лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;</li> <li>- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>- организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</li> <li>- контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО: осуществляют проект итогового написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора ОО</li> </ul>
Члены Управляющего совета ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ;</li> <li>- участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;</li> <li>- рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО</li> </ul>
Руководители ШМО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</li> <li>- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО</li> </ul>
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;</li> <li>- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li> <li>- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>- обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора ОО;</li> <li>- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета, курса, проекта;</li> <li>- взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>- заполняют классные журналы/электронные журналы.</li> </ul> <p>Перечень документов, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.</li> <li>2. Журнал учета успеваемости.</li> <li>3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).</li> <li>4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).</li> <li>5. Характеристика на обучающегося (по запросу).</li> </ol>
Представители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования;</li> </ul>

Совета обучающихся	- формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации
--------------------	---

Приложение 2

**Оценка условий реализации образовательных программ**

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
	- начального общего образования:	Человек
	- основного общего образования:	Человек
	- среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в Учреждении:	
	- очная:	Имеется / нет Кол-во чел.
	- очно-заочная:	Имеется / нет Кол-во чел.
	- заочная	Имеется / нет Кол-во чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма:	Имеется / нет Кол-во чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / нет Кол-во чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется / нет Кол-во чел.
2.	<b>Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>	
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется

**Оценка предметных образовательных результатов**

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
12	Численность/) дельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. %
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. %
	- муниципального уровня:	Чел. %
	- регионального уровня;	Чел. %
	- федерального уровня:	Чел. %
	- международного уровня	Чел. %
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. %
17	Численность/) дельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. %

**Структура диагностики личностных образовательных результатов**

<b>Группа результатов</b>	<b>Предмет диагностики</b>		
	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>
Смыслообразование и морально- этическая ориентация	Владение (уместное использование) Понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно - этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение: соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Наличие Собственной системы Ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов.
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Посильный труд, предусмотренный образовательной программой	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ	Академическая успешность в изучении углубленных предметов профильного учебного плана. Наличие опыта профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности
Поликультурный опыт. Толерантность	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах
Культура ЗОЖ: экологически безопасное поведение	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Инициатива практик	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов

		саморазвития экологически безопасного поведения	экологической направленности
Портфолио достижений	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. Активность в самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в ВУЗ, ССУЗ. Активность в самопрезентации по выбранному профилю

**Критерии и показатели  
достижений обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах,  
соревнованиях различного уровня**

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся- участников в общей численности обучающихся, в том числе: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	Количество человек/%
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров в общей численности обучающихся, в том числе: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	Количество человек/%
3.	Эффективность участия (по сравнению с предыдущими 3 учебными годами), в том числе на: - муниципальном уровне - региональном уровне - федеральном уровне - международном уровне	%
4.	Результативность участия (по сравнению с предыдущими тремя учебными годами), в том на: - муниципальном уровне - региональном уровне - федеральном уровне - международном уровне	%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников участвующих в комиссиях, жюри и пр. в общей численности педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам, в том числе участвующих в комиссиях, жюри на: - муниципальном уровне - региональном уровне - федеральном уровне - международном уровне	Количество человек/%

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<b>Метапредметные понятия</b>	С учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана		
<b>Регулятивные УУД</b>	<p><b>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности</b></p>		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: корректировать . планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно, определять цели деятельности и составлять планы деятельности: выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	<p><b>Умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха</b></p>		
<b>Познавательные УУД</b>	<p><b>Использование ИКТ: применение знаково-символических средств в учебных целях</b></p>		
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или)учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта
	<p><b>Смыслоное чтение (читательская грамотность): работа с информацией</b></p>		
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию.	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	<p>Начальные знания о типах и структуре текстов: опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написание текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка.</p>	<p>источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов: вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов</p>
	<p>Логические операции</p>		
	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения. классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. умозаключение и делать выводы</p>	<p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации</p>	<p>Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>	<p>Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации</p>
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>
	<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>
	<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной \учебной деятельности: находить общее решение</p>		

**Обеспечение объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся**

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	Чел./%
2	доля классов, кабинетов (аудиторий), охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР и оценочных процедур в рамках ВсОКО)	%
3	доля классов, кабинетов (аудиторий), охваченных общественным наблюдением при проведении итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11	%
4	доля УП, по которым обнаружены признаки необъективности по результатам проведения ВПР	%
5	доля классов, в которых обнаружены признаки необъективности по результатам проведения ВПР	%
6	принят порядок/регламент/приказ проведения ВПР и оценочных процедур в рамках ВсОКО)	Да/нет
7	приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР / муниципальная проверка, перекрестная перепроверка	Да/нет
8	охват видеонаблюдением аудиторий проведения при проведении оценочных процедур	%
9	проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	%

**Обеспечение объективности проведения школьного этапа ВсОШ**

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1	наличие личных заявлений участников школьного этапа ВсОШ	Да/нет
2	наличие согласий родителей /законных представителей	Да/нет
3	наличие индивидуальных шифров участников школьного этапа ВсОШ	Да/нет
4	наличие наблюдателей из числа родительской общественности в каждой аудитории проведения школьного этапа ВсОШ	Да/нет
5	наличие видеонаблюдения в каждой аудитории проведения школьного этапа ВсОШ	Да/нет
6	наличие представителей МКУ «Центра обработки информации» ГО Карпинск	Да/нет
7	проведение олимпиад организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет	Да/нет
8	проверка работ проводится по стандартизованным критериям (ключам) школьными предметными комиссиями	Да/нет
9	проверка работ проводится школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя, имеющие первую или высшую квалификационные категории и стаж работы не менее 3 лет	Да/нет

**Структура отчета о самообследовании**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Аналитическая часть</b>		
<b>1</b>	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти Иновационная деятельность
<b>2</b>	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
<b>3</b>	Результаты образовательной деятельности	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего.</li> </ul> Социальный паспорт обучающихся МАОУ СОШ № 2. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся, направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
<b>4</b>	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость и качество. Количество обучающихся, набравших не менее 80% по предметам ЕГЭ, ОГЭ. Количество обучающихся, набравших не менее 240 баллов по трем предметам ЕГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Достижения обучающихся МАОУ СОШ №2 в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, областного, Всероссийского и международного уровней.
<b>5</b>	Особенности организации образовательного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены: пяти/ шестидневная неделя) Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>-в очной форме;</li> <li>- вочно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul> Внекурочная деятельность обучающихся. Воспитательная работа.
<b>6</b>	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы соответствия с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ВУЗы;</li> <li>- в ССУЗы.</li> </ul> Доля выпускников основной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы школы;</li> <li>- перешедших на обучение в другие школы;</li> <li>- поступивших в ССУЗы</li> </ul>

7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.). Методическая работа.
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов
10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для обучающихся. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося. Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)
<b>Анализ показателей деятельности</b>		
- роста/ ослабления/ стабилизации показателей;		
-структурных изменений в подходах к управлению качеством;		
-обновления образовательных и педагогических практик		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849358

Владелец Балтабаев Иван Маратович

Действителен С 27.08.2025 по 27.08.2026