

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №2  Н.Н. Виб

«09» января 2025 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном конкурсе
исследовательских работ и творческих проектов
младших школьников
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Настоящее Положение определяет цели и задачи школьного конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» (далее Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я–исследователь» является образовательной программой, ориентированной на содействие развитию у детей познавательных потребностей, способностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

2. Организаторы и учредители

Учредителями и организаторами Конкурса администрация МАОУ СОШ №2

3. Цель и задачи конкурса

3.1. Цель Конкурса – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

3.2. Задачи конкурса:

Содействие развитию творческой исследовательской активности детей младшего школьного возраста.

Стимулирование у младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

Содействие формированию у детей научной картины мира.

Развитие коммуникативных навыков участников, их способности вести предметное обсуждение.

Формирование у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении, как ведущем способе развития учебной деятельности.

4. Сроки проведения

В 2024-2025 учебном году Конкурс проводится 30 января 2025 года.

5. Участники Конкурса

5.1. Участниками Конкурса могут стать юные исследователи в возрасте до 10 лет включительно.

5.2. К участию в Конкурсе допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы (до 3-х человек). В случае коллективной работы каждый участник должен отразить свой вклад на этапах сбора, обработки и интерпретации материала (или на основных этапах реализации проекта), при этом иметь представление о работе в целом.

5.3. Возрастная категория группы определяется по старшему ребенку.

6. Порядок выдвижения детских работ на Конкурс

- 6.1. Для участия в Конкурсе принимаются исследовательские работы и творческие проекты, выполненные детьми по любым предметным областям (направлениям).
- 6.2. Работа может участвовать в Конкурсе только один раз.
- 6.3. Один автор может представлять только одну работу.
- 6.4. Каждый участник решает сам, в какой секции будет представляться его работа. После того как работа зачислена в одну из секций, её перевод в другую секцию (по желанию автора или организаторов) невозможен.
- 6.5. По каждому предметному направлению исследовательские работы и творческие проекты могут быть теоретического, экспериментального и эмпирического плана.
- 6.6. При защите работу ребенок представляет самостоятельно (без подсказок и наводящих вопросов взрослых).
Время защиты не должно превышать 5-7 минут.

7. Жюри конкурса

В состав жюри входят эксперты из числа педагогических работников образовательной организации.

8. Награждение победителей.

- 8.1. Каждый участник Конкурса получает диплом «Участника конкурса».
- 8.2. Победители и призеры в каждой возрастной группе по каждой секции представляют свои работы на муниципальном этапе конкурса

Критерии оценки работ участников

	<i>Критерий</i>	<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>
Замысел исследования / проекта	<i>Степень авторства замысла, оригинальность</i>	Ребенок исполнял указания взрослого, без понимания что и зачем делает	Ребенок выполнял указания взрослого, частично понимая зачем и почему делает именно так	Ребенок сам придумал идею проекта или увидел проблему исследования, двигался максимально самостоятельно
	<i>Соответствие темы, цели, задач – содержанию</i>	Большая смысловая путаница (тема про одно, цель про другое, задачи про разное, содержание – как получилось)	Работа структурирована, но недостаточно, есть смысловые неточности	Работа целостная, тема, цель, задачи и содержание согласованы
	<i>Познавательная ценность темы</i>	Ребенок воспроизводит заученную информацию, мало понимая ее содержание	Ребенок узнал много информации в ходе реализации работы, но мало понял про то – «как» (методы, алгоритм реализации замысла)	Ребенок освоил новые для себя методы исследования или алгоритм реализации замысла
Уровень реализации исследования / проекта	<i>Соответствие методов проблеме и цели исследования или проекта. Понимание их возможностей</i>	Методы не адекватны проблеме и цели исследования или проекта, суть методов ребенок не понял, не осознал	Методы применяются в соответствии с проблемой и целью исследования или проекта, но ребенок плохо понимает, почему именно эти методы использованы, что и как он с помощью них получил	Методы используются в соответствии с проблемой и целью исследования или проекта, осознанно, с пониманием их возможностей (желательно и ограничений)
	<i>Процесс реализации исследования или проекта</i>	Собственных эмпирических данных фактически нет или они не относятся к решению проблемы исследования. Проект на уровне замысла, нет начала его реализации. Ребенок не может рассказать про ход проведения исследования, реализации проекта	Эмпирические данные есть, но явно недостаточны, замысел проекта реализован не в полной мере. Ребенок рассказывать про путь реализации исследования или проекта, но затрудняется обосновать последовательность действий	Собственные данные достаточны для раскрытия проблемы исследования, проектный замысел реализован полностью. Ребенок может детально рассказать про путь реализации исследования или проекта, объясняя последовательность действий
	<i>Осмысленность и корректность обобщений и выводов</i>	Обобщений нет; выводы не вытекают из собственных данных; или автор не понимает написанные взрослым обобщения и выводы	Обобщения есть, но скорее на уровне констатации. Выводы не очень обоснованы. Автор понимает их суть, но не может их обосновать	Есть осмысленные обобщения собственных данных, сделаны выводы, вытекающие из обобщений. Автор содержательно и аргументированно их обосновывает
Представление работы	<i>Самостоятельность подготовки представляемых материалов</i>	Представляемая работа явно подготовлена взрослым с минимальным участием ребенка	Представляемая работа подготовлена ребенком вместе со взрослым	Представляемая работа подготовлена максимально самостоятельно
	<i>Связанность и осознанность изложения</i>	Текст заучен и воспроизводится без понимания сути	Ребенок привязан к заученному тексту, но при обсуждении предъясняет понимание – о чем говорил	Ребенок объясняет с использованием материала работы, готов вести диалог и дискуссию по работе, может последовательно и с пониманием сути работы рассказывать о ней