

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
ГО Карпинск

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического совета  
протокол № 01  
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 71  
от « 30 » августа 2023г.  
Директор МАОУ СОШ № 2  
И.Н. Вибе



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Функциональная грамотность:  
учимся для жизни /читательская грамотность»**  
Направление: общеинтеллектуальное  
Программа для обучающихся 5-9 классов  
Срок освоения – 2 года

г. Карпинск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни /читательская грамотность» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрирован Минюстом России от 05.07. 2021 № 64101);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Зарегистрирован Минюстом России от 17.08. 2022 № 69675);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07. 2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07. 2023 № 74223).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Цель курса:

создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

*способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### *Метапредметные результаты*

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### ***Предметные результаты***

Обучающиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» отводится в 5-6 классах 17 часов в год (0, 5 часа в неделю), в 9 –ых классах - 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, необходимых для изучения каждой темы  
5 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Умеем ли мы читать? Как выбрать книгу? (виды чтения)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию
2	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	
3	С чего начинается текст? Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
4	Наши друзья и помощники (словари и справочники)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
5	Учимся читать учебный текст. Главное и неглавное в тексте (элементы учебного текста)	1	
6	Практикум-диагностика (тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
7	Как построен текст? (строение текстов разных типов речи)	1	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста

8	Составление плана текста.	1	Структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Устанавливать взаимосвязи между
9	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	текстами. Формулировать на основе полученной из
10	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1	текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
11	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Структурировать информацию во время
12	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана.
13	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Создавать вторичный текст на базе другого
14	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	(исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений
15	Тематический конкурс чтецов	1	Участвовать в конкурсе чтецов
16	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	Развивать интеллектуальные умения выявлять и
17	Итоговое занятие. Анализ текста	1	определять причинно - следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения



6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	Структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Устанавливать взаимосвязи между текстами.
3	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	Определять основную и второстепенную информацию, основную мысль, тему, стиль речи, тип книги, из которого взят текст. Извлекать необходимую информацию из текста, находить и выделять конкретную информацию.
4	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	
5	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	
6	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	Структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
7	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	

8	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	Провести простые исследования и анализ их результатов. Делать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.
9	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	Строить произвольное речевое высказывание с выражением личного мнения на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного устного или письменного ответа.
10	Вопросы по содержанию текста	1	
11	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
12	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	Строить произвольное речевое высказывание с выражением личного мнения на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа.
13	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	
14	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	Строить произвольное речевое высказывание с выражением личного мнения на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного устного ответа.
15	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	
16	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	Развивать интеллектуальные умения выявлять и определять причинно - следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
17	Итоговое занятие. Анализ текста	1	

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Читать и анализировать художественный текст.
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Нахождение и извлечение информации	1	Структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Интегрирование и интерпретирование информации	1	
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Осмысление и оценивание содержания и формы текста.	1	
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	
6	Сопоставление содержания текстов художественного стиля	1	
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	Структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Устанавливать взаимосвязи между текстами.
8	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	
9	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	1	
10	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации, связь информации со знаниями из других источников.	1	
11	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	Развивать интеллектуальные умения выявлять и определять причинно - следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
12	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Выявление противоречивой информации	1	
13	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Выражение своей точки зрения о прочитанном тексте.	1	
14	Типы текстов: текст-аргументация. Виды	1	Распознавать факты и

	аргументации.		мнения в художественном тексте.
15	Типы текстов: текст-аргументация. Доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)
16	Типы текстов: текст-аргументация. Выводы по тексту.	1	
17	Типы текстов: текст-аргументация. Самостоятельная работа с текстом.	1	
18	Составление плана на основе исходного текста: порядок частей, содержащихся в тексте.	1	Находить и выделять конкретную информацию.
19	Составление плана на основе исходного текста: главная и избыточная информация.	1	Структурировать информацию во время чтения и после чтения,
20	Составление простого и сложного плана на основе исходного текста.	1	перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Устанавливать взаимосвязи между
21	Составление плана на основе исходного текста. Практикум.	1	текстами.
22	Составление плана на основе исходного текста. Практикум.	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Анализировать объекты с целью выделения
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи (учебно-познавательные).	1	каких-либо признаков, структурировать знания (обобщение и систематизация
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи (учебно-практические).	1	имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице). Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Практикум	1	
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Практикум.	1	
28	Работа со смешанным текстом.	1	Определять речевую ситуацию, в которой создан текст
29	Анализ смешанного текста.	1	(установление
30	Составные тексты.	1	принадлежности текста к

31	Анализ составных текстов.	1	стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст). Извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации).
32	Составные и смешанные тексты. Практикум.	1	
33	Итоговый контроль. Комплексная работа с текстом.	1	Развивать интеллектуальные умения выявлять и определять причинно - следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
34	Заключительное занятие.	1	

### Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

1. Единая система оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko>
2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
4. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766764

Владелец Вибе Наталья Николаевна

Действителен с 14.08.2023 по 13.08.2024