

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
ГО Карпинск

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического совета
протокол № 01
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 77
от « 30 » августа 2023г.
Директор МАОУ СОШ № 2
Н.Н. Вибе



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ МЧС»**

Возраст участников 12-18 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Черемисина Н.Т.,
Учитель ОБЖ

Карпинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован.

Подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь.

Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Основанием для создания и реализации программы является следующая нормативная база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-32-42 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
8. Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.12.2018 № 646-РП «О

создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 30.03.2018г. 162-Д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель МЧС» относится к социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность. Программа «Юный спасатель МЧС» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация повышает информированность детей в области чрезвычайных ситуаций и прививает у них навыки самостоятельного и безопасного поведения в обществе, а также формирует положительное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа способствует снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды и помогает выработать психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях.

Актуальность программы «Юный спасатель МЧС» в том, то ее социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Цель: формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

Задачи:

Обучающие

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций

Развивающие

- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодежи
- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

Воспитательные

- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни

- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции
- способствовать профориентации обучающихся на дальнейшую работу в структурах МЧС и ВС РФ.

Адресат программы: Данная программа ориентирована на детей в возрасте 12 –18 лет, набор носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса – дифференцированное, групповое, индивидуальное, дистанционное обучение

Режим занятий: 2 часа в неделю

Объем программы: 68 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности

жизнедеятельности;

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы первой помощи	8	4	4	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач
2	Туризм и автономное существование	10	2	8	Практическая работа
3	Методы ведения ПСР на акватории	4	2	2	Практическая работа
4	Топография и ориентирование	4	2	2	Зачёт
5	Работа с гидравлическим инструментом	6	2	4	Зачет
6	Специальная физическая подготовка юного спасателя	6	0	6	Зачёт
7	Знакомство и работа со средствами защиты	6	2	4	Контрольные задания, решение ситуативных задач
8	Подготовка к дистанции «Пожарная полоса»	4	2	2	Практическая работа
9	Общение с пострадавшим в зоне ЧС	2	1	1	Зачёт
10	Действия спасателя при ведении ПСР в техногенной ЧС	8	2	6	Зачёт
11	Действия спасателя при ведении ПСР в природной ЧС	6	2	4	Зачёт
12	Итоговое занятие	2	0	2	Соревнование
Итого:		68	21	47	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Основы первой помощи

Теория: Знакомство с общими сведениями первой помощи пострадавшему: при ожогах, отморожениях, при травмах (вывих, перелом, ушиб), при кровотечении, при электротравме, при асфиксии, утоплении. Знакомство с видами и наложением повязок. Основные правила транспортировки пострадавшего. Действия при СЛР. Знакомство с признаками клинической и биологической смерти. Рассказ о наложении жгута, закрутки. Ознакомление с правилами и способами транспортировки пострадавшего. Экстремальная психологическая помощь при ЧС. Алгоритм транспортировки пострадавших.

Практика: Отработка правил первой помощи пострадавшему при: ожогах, отморожениях, травмах (вывих, перелом, ушиб), кровотечениях, электротравме, асфиксии, утоплении. Демонстрация правил наложения повязок. Наложение жгута и его разновидностей. Отработка навыков действия при СЛР. Наложение давящих повязок при кровотечениях. Имобилизации сломанной конечности с помощью подручных средств. Применение на практике алгоритма оказания экстремальной психологической помощи при ЧС. Отработка навыков транспортировки пострадавших.

Тема 2. Туризм и автономное существование

Теория: Знакомство со снаряжением и экипировкой туриста-спасателя. Рассказ о страховочной системе, блокировке, карабине, репшнуре. Демонстрация работы личного снаряжения туриста-спасателя и группового снаряжения. Беседа о строительстве временных укрытий.

Практика: Подготовка снаряжения для слетов и соревнований. Экипировка туриста-спасателя. Личное снаряжение туриста – спасателя. Главные требования к снаряжению. Групповое снаряжение. Страховочные системы, блокировки, карабины, репшнуры. Их применение. Правила использования. Блоки и полиспасты, зажимы, спусковые устройства, ролики. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Уход, ремонт и контроль за снаряжением. Строительство временных укрытий. Подготовка и разжигание костра типа «нодья». Добывание огня без спичек. Приготовление пищи в экстремальных условиях. Одевание и блокировка страховочной системы. Маркировка веревки. Подготовка снаряжения к тренировкам и соревнованиям. Вязка узлов. Тренировка работы с карабинами. Выбор места привала и расположение на нем. Установка палатки, оборудование полевого лагеря. Свертывание туристического лагеря. Вязка спасательных узлов.

Тема 3. Методы ведения ПСР на акватории

Теория: Методы ведения ПСР на акватории.

Ознакомление со средствами спасения утопающего: спасательный круг, «конец Александрова». Действия при спасении утопающего

Практика: Действия при спасении утопающего. Отработка навыков работы со средствами спасения утопающего. Транспортировка пострадавшего на воде.

Тема 4. Топография и ориентирование

Теория: Понятие топографической карты, ее значение для туристов. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Практика: Мини-соревнование: Ориентирование по карте.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков. Ориентирование при помощи навигатора.

Тема 5. Работа с гидравлическим инструментом

Теория: Виды и ТТХ гидравлического инструмента. Техника безопасности при работе с гидравлическим инструментом при ДТП и разрушенных зданиях и сооружениях.

Практика: Работа с гидравлическим спасательским инструментом при ДТП. Работа с гидравлическим спасательским инструментом в разрушенных зданиях и сооружениях.

Тема 6. Специальная физическая подготовка

Практика: Тренировка физической силы и выносливости, освоение работы с навешанными перилами, скалолазным стендом. Общая физическая подготовка. Гимнастические упражнения, подвижные игры и эстафеты. Упражнения, направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости, упражнения на расслабления. Знакомство с приемами техники бега в лесу, по пересеченной местности. Комплексное силовое упражнение.

Тема 7. Знакомство и работа со средствами защиты

Теория: Причины работы в средствах защиты. Виды средств защиты: СИЗК, СИЗОД. Ознакомление с костюмом ОЗК, противогазом. Понятие дегазация. Действия при нахождении пострадавшего в загазованной зоне. Особенности ведения работ при химической аварии.

Практика: Работа в защитном костюме ОЗК и противогазе в различных экстремальных условиях. Работа в защитном костюме ОЗК и противогазе в различных экстремальных условиях. Помощь пострадавшему при нахождении в загазованной зоне, транспортировка на базу. Прохождение дегазации. Помощь пострадавшему при нахождении в загазованной зоне, транспортировка на базу. Прохождение дегазации.

Тема 8. Подготовка к дистанции «Пожарная полоса»

Теория: Боевая одежда пожарного. Способы и средства тушения пожара. Пожарные узлы.

Практика: Надевание на время боевой одежды пожарного. Вязка пожарной беседки. Прокладка пожарных рукавов. Тушение пожара при помощи огнетушителя и пожарного гидранта.

Тема 9. Общение с пострадавшим в зоне ЧС

Теория: Способы общения с пострадавшим в различных стрессовых ситуациях. Алгоритм построения общения с пострадавшим в различных ситуациях.

Практика: Общение с пострадавшим в различных ситуациях. Правило трех «да».

Тема 10. Действия спасателя при ведении ПСР в техногенной среде

Теория: Охрана труда при ведении ПСР в техногенной среде. Спасение пострадавшего из разрушенного здания, сооружения, подвала, машины, ЛЭП.

Практика: Оказание первой помощи при нахождении пострадавшего из разрушенного здания, сооружения, подвала, машины, ЛЭП. Работы по спасению. Движение в условиях завала.

Тема 11. Действия спасателя при ведении ПСР в природной среде

Теория: Охрана труда при ведении ПСР в природной среде. Поиск пострадавшего при помощи карты, GPS, природных ориентиров. Оказание первой помощи пострадавшему, транспортировка при помощи подручных средств через овраги, реку. Выживание в экстремальных условиях.

Практика: Поиск пострадавшего при помощи карты, GPS, природных ориентиров. Оказание первой помощи пострадавшему, транспортировка при помощи подручных средств через овраги, реку. Выживание в экстремальных условиях. Способы ночевки: изготовление убежища и подручных средств, в палатке. Разведение различных видов костров. Разведение костра различными способами. Спасательные работы с применением минимального оснащения.

Тема 12. Итоговое соревнование

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИ И КОНТРОЛЯ

Мониторинг образовательной деятельности проводится по мере освоения обучающимися программы во время практических занятий в форме педагогического наблюдения и выборочного опроса по отдельным важным вопросам программы. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим и физическим развитием каждого обучаемого. Контроль результатов развития обучающихся проводится в три этапа:

Входной контроль осуществляется в начале обучения, при поступлении обучающегося в учебное объединение.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине обучения, в виде блиц-опроса, наблюдения на тематических заданиях и практических работах по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения, в виде комплексной игры.

Результативность обучения по программе определяется средствами бесед, выполнения групповых индивидуальных заданий и оценивается по уровням освоения— «высший», «средний», «низкий».

Формы оценки качества знаний - сдача зачетов (теоретическая и практическая часть).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания	Вид контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Знание детьми применения средств индивидуальной защиты	Тест	Выполнение комплекса нормативов (Приложение 2)
Знание основных принципов оказания первой помощи	Тест	Выполнение теста (Приложение 3)
Знание топографических знаков	Тест	Выполнение теста (Приложение 4)
Знание алгоритма действий при спасении человека в сложных ситуациях	Наблюдение	Ситуационные задачи (Приложение 5)
Знание аварийно-спасательных работ	Тест	Выполнение теста (Приложение 6)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации, занятия;
- наглядность;
- практика;
- использование ИКТ;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профориентационная

Формы занятий: беседы, походы, соревнования, тренировки.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений;
- здоровьесберегающая

Итогом обучения детей по программе является участие в соревнованиях и походах.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, ПК, мультимедийный проектор, карты, атласы.

Дидактические материалы:

1. Раздаточный материал
2. Наглядные пособия (таблицы, плакаты, иллюстрации)

Снаряжение и оборудование:

1. Палатки туристские – 5 шт
2. Спальные мешки – 10 шт
3. Рюкзаки– 8 шт
4. Коврики туристские – 5 шт
5. Пила, топор в чехлах, растяжка
6. Походная аптечка – 1 шт
7. Ремонтный набор – 1 шт
8. Компас – 8 шт
9. Комплект карт;
10. Боевая одежда пожарного – 2 шт
11. Конец Александрова – 1 шт
12. ОЗК – 8 шт
13. Кошма – 1 шт
14. Огнетушитель ОУ 2 -1 шт
15. Носилки – 2 шт
16. Жгуты – 6 шт
17. Манекен «Максим» - 1 шт
18. Прусики и веревки для вязки узлов – 2 комплекта

Список литературы

1. Воробьев Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьев - М.: Энас, 2014 г.
2. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012 г.
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988 г.
5. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.
6. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
7. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г.
8. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.
9. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005 г.
10. Федорук В.С., Чурсин В.Ф. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы применения аварийно-спасательных и других формирований». / В.С. Федорук, В.Ф. Чурсин. - Новогорск: АГЗ, 2004 г.

Средства индивидуальной защиты

1. Что не относится к средствам индивидуальной защиты
 - А) Противогаз
 - Б) ОЗК +
 - В) Нет верного ответа

2. Что содержит индивидуальная аптечка
 - А) Средства профилактики
 - Б) Средства первой помощи
 - В) Все выше перечисленное +

3. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания
 - А) Противогаз +
 - Б) Аптечка АИ-1, АИ-2
 - В) Противохимический пакет ИПП-8,9,10,11

4. Для защиты рук следует использовать перчатки и рукавицы из
 - А) Кожии или сукна
 - Б) Резины или драпа
 - В) Кожии или резины +

5. Что не является подручным средством защиты органов дыхания
 - А) Носовой платок
 - Б) Противогаз +
 - В) Кусочек ткани

6. Наверху защитного комбинезона фильтрующей спецодежды находится
 - А) Капюшон +
 - Б) Штрипки
 - В) Вздержки

7. Что запрещается вносить в убежище
 - А) Продукты питания
 - Б) Сильно пахнущие вещества +
 - В) Принадлежности туалета

8. Материалом производственной специальности может быть
 - А) Брезент +
 - Б) Шёлк
 - В) Синтетика

9. Что запрещается приносить в убежище
 - А) Принадлежности туалета
 - Б) Громоздкие вещи +
 - В) Воду

10. Клапанная коробка – составная часть
 - А) Респиратора
 - Б) Противогаза +

В) ПТМ

11. К опасным веществам общеядовитого действия относятся

А) Зоран

Б) Зарин

В) Синильная кислота +

12. Что не относится к простейшим средствам защиты органов дыхания

А) Респираторы +

Б) Протевопылевые тканевые маски

В) Ватно-марлевые повязки

13. Средства индивидуальной защиты не бывают

А) Изолирующими

Б) Фильтрующими

В) Поглощающими +

14. Сколько входов (выходов) имеет убежище?

А) 1, 2

Б) 2, 3 +

В) 4, 5

15. К медицинским средствам защиты относятся

А) Л-1

Б) ИПП – 8 +

В) ОП -1

1. Кровотечение это-

- А - Отравление АХОВ;
- Б - Дыхательная функция;
- В - Повышенное артериальное давление;
- Г - Истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д - Перелом кости

2. Количество компрессий в минуту при проведении непрямого (закрытого) массажа сердца:

- А - 50-60
- Б - 60-70
- В - 100-110
- Г - 70-80

3. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А - Наложить тугую повязку
- Б - Наложить жгут
- В - Осуществить пальцевое прижатие сосуда и наложить жгут

4. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А - Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй
- Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
- В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель

5. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А - Наложение давящей повязки
- Б - Пальцевое прижатие
- В - Максимальное сгибание конечности
- Г - Наложение жгута

6. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- А – Обработать край раны йодом
- Б – Провести иммобилизацию конечности
- В – Промыть рану перекисью водорода
- Г – Остановить кровотечение

7. На какой срок жгут накладывается

- А - На 1 час
- Б - На 1ч 30 мин
- В - На 2 часа
- Г - На 2 ч 30 мин
- Д - На 3 часа

8. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А - Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения

Б - Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута

В - Дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также ФИО пострадавшего, ФИО наложившего жгут

9. К закрытым повреждениям относятся:

А - Вывихи, растяжения, ушибы

Б - Ссадины и раны

В - Царапины и порезы

10. При обморожении участок кожи необходимо:

А - Растереть снегом

Б - Постепенно согревать пораженные ткани и дать теплое питье

В - Растереть варежкой

11. При рваной ране мягких тканей головы необходимо;

А - Наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Б - Наложить повязку, обезболить

В - Наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение

12. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Поправить смещение и перевязать

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

13. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А - Дать обезболивающее средство

Б - Провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения

В - На рану в области перелома наложить стерильную повязку

Г - Остановить кровотечение

14. Назовите признаки открытого перелома:

А - Боль, припухлость;

Б - Открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В - Боль, припухлость, кровотечение

Г - Нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы

15. Иммобилизация это -

А - Сбор военнослужащих

Б - Приведение в свободное состояние частей тела

В - Приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник)

16. В качестве шины можно использовать:

А - Лыжную палку, доску, полотенце;

Б - Обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В - Лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

17. Когда проводят реанимацию:

А - При переломе

Б - При кровотечении

В - Когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность

Г - При вывихе ноги

Д - Нет правильного ответа

18. Когда должен применяться непрямой массаж сердца:

А - После освобождения пострадавшего от опасного фактора

Б - При повышении артериального давления

В - При отсутствии пульса

Г - При применении искусственного дыхания

Д - При кровотечении

19. «Кошачий глаз» признак:

А - Клинической смерти

Б - Агонии

В - Обморока, травматического шока

Г - Биологической смерти

20. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А - I

Б - II

В - IIIа

Г - I IIб

Д - IV

21. Признаки теплового удара:

А - Повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение

Б - Понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота

В - Повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение

22. Причины, способствующие отморожению:

А - Низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты)

Б - Высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение

В - Низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты)

23. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А - Дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу

Б - Сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее

В - Обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь»

24. Признаки сотрясения головного мозга:

А - Потеря сознания, тошнота, рвота, не приносящая облегчения, головокружение, головная боль, потеря памяти о событиях, предшествовавших травме, негативная реакция на внешние раздражители (звук, свет)

Б - Кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В - Головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна

25. Признаки ушиба головного мозга тяжелой степени:

А - Потеря сознания, которая длится от нескольких минут до нескольких часов, нарушение речи; неполный паралич мимических мышц

Б - Утрата сознания на длительный промежуток времени (до нескольких суток), наличие перелома свода или основания черепа (кровотечение из ушей и носа, «симптом очков»), паралич конечностей

В - Головокружение, тошнота

Топографические знаки

ДОРОЖНАЯ СЕТЬ

1. Железные дороги ширококолейные:
- 1.1. мосты; 1.2. станции;
- 1.3. однопутные; 1.4. многопутные
- 1.5. насыпи; 1.6. выемки
2. Железные дороги узкоколейные
3. Автомагистрали, автострады
4. Автомобильные дороги с покрытием (материал покрытия, ширина покрытия, ширина дороги с обочиной)
5. Автомобильные дороги без покрытия
6. Грунтовые проселочные дороги
7. Полевые и лесные дороги, тропы
8. Расстояние между пунктами в километрах

ГИДРОГРАФИЯ

9. Реки и ручьи
- 9.1. Пересыхающие
- 9.2. Пропадающие участки рек
10. Направление и скорость течения
11. Отметки уреза воды
12. Мосты
13. Плотины
14. Водопады
15. Пороги
16. Броды (ширина реки, глубина, характер грунта)
17. Озера, пруды
18. Колодец
19. Ключ

РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ И ГРУНТЫ

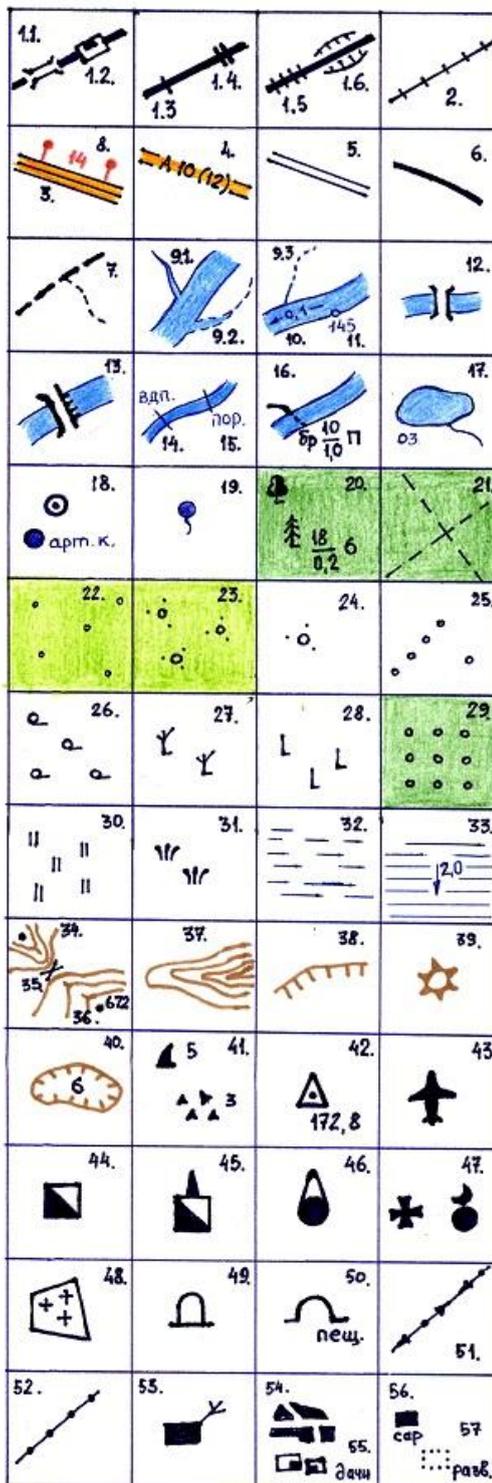
20. Леса, преобладающие породы деревьев (средняя высота деревьев, диаметр ствола, расстояние между деревьями)
21. Пересечение просек
22. Поросль леса
23. Сплошные заросли кустарника
24. Кустарник
25. Узкие полосы леса, отдельные деревья
26. Редколесье
27. Горелые и сухостойные леса
28. Вырубленные леса
29. Сады
30. Луговая растительность
31. Камыши
32. Болота проходимые
33. Болота непроходимые (глубина до твердого грунта)

РЕЛЬЕФ

34. Горы, возвышенности (бергштрихи указывают направление ската)
35. Перевалы
36. Отметки высот
37. Овраги
38. Обрывы
39. Курганы
40. Ямы (глубина)
41. Отдельные камни, группы камней (высота)

ПРОЧИЕ

42. Знак государственной геодезической сети – триангуляционный пункт с указанием высоты расположения пункта
43. Аэропорт
44. Завод без трубы
45. Завод с трубой
46. Сооружение башенного типа
47. Церкви, костелы, кирки. Мечети
48. Кладбище
49. Памятники, братские могилы
50. Пещера
51. Линия электропередач
52. Линия связи
53. Лесничество
54. Поселки
55. Садовые участки
56. отдельные строения
57. Развалины



Ситуационные задачи по ОБЖ

Ситуационная задача №1.

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ответ:

1. Артериальное кровотечение из подколенной артерии.
2. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует.
3. Единственная возможность – согнуть максимально конечность и коленном суставе и закрепить его в таком положении ремнем.
4. Пальцевое прижатие сосуда к кости, наложение жгута, «закрутки».
5. Да, необходимо немедленно вызвать «скорую помощь».

Ситуационная задача №2

Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Окажите первую медицинскую помощь.

Какова последовательность оказания первой помощи? - учащиеся должны остановить кровотечение, наложить стерильную повязку и при иммобилизации конечности использовать лыжу.

Ответ:

Для уменьшения боли при данном виде переломов после остановки кровотечения и перед наложением шины необходимо обеспечить пострадавшему эффективное обезболивание. Первая помощь при переломе голени состоит в ограничении подвижности ноги по всей длине. Для этого на ногу накладываается двусторонняя шина, захватывающая ногу от области бедренного сустава до стопы. Стопа фиксируется согласно рекомендациям для предыдущего случая под углом в девяносто градусов к линии травмированной ноги.

После этого необходимо доставить пострадавшего в больницу.

Ситуационная задача №3

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Ответ:

ИСТИННОЕ УТОПЛЕНИЕ (обычное или «синее»)

1. Состояние клинической смерти, вызванное утоплением.
2. Отсутствие сознания, дыхания и сердечной деятельности.
3. Широкий зрачок и отсутствие реакции зрачка на свет.
4. Вызвать «скорую помощь». Освободить полость рта и трахеи с помощью специального приема, затем начать проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.
5. Да, необходимо пострадавшего госпитализировать в ЛПУ для дальнейшего наблюдения.

Ситуационная задача №4

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

Ответ:

1. Поднять веко и посмотреть зрачок, если он широкий и не реагирует на свет, нет пульсации на сонных артериях – наступила клиническая смерть.
2. Вызвать «скорую помощь». Проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.
3. Способом «рот в рот», «рот в нос», «рот-трубка».
4. Руки должны лежать на нижней трети грудины на два поперечных пальца выше мечевидного отростка.
5. О необратимых изменениях в головном мозге.

Ситуационная задача №5

Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Задание: какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.

Ответ: Вывих ноги в районе щиколотки (или лодыжки, голеностопного сустава)

Снять обувь, стесняющую одежду и обеспечить поврежденной ноге максимальный покой, полностью исключив попытки движений в травмированном суставе.

Для уменьшения отека придать конечности возвышенное положение при помощи сделанного из подручных материалов валика (одежды, подушки, одеяла).

Дать больному принять обезболивающий препарат (Парацетамол, Анальгин, Ибупрофен, Нимесулид или др.).

Если на коже есть повреждения (ранки, царапины и т. п.), то перед наложением иммобилизующей повязки их следует обработать антисептическим раствором (перекисью водорода 3%, спиртовым раствором йода и др.).

При наличии под рукой Троксевазина, мазей на основе нестероидных противовоспалительных средств (Диклак-гель, Диклофенак или др.) нанести их на область повреждения.

Обездвижить сустав путем наложения тугой повязки из эластичного бинта. При выполнении повязки следует учитывать, что стопа после ее наложения должна находиться под прямым углом по отношению к оси ноги. Бинт не должен слишком сжимать ногу и препятствовать нормальному кровообращению (при правильном наложении повязки цвет кожи не изменяется). Вместо эластичного бинта можно использовать платок, шарф, ткань, марлю или обычный бинт.

Приложить к области травмы холодный компресс или лед (прикладывать только через несколько слоев хлопковой ткани и обязательно снимать его через каждые 15-20 минут на 2 минуты для предупреждения обморожения).

Тест «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения»

1. Что такое аварийно-спасательные работы?

- 1) Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации
- 2) Аварийно-спасательные работы — это работы которые проходили на территории аварии
- 3) Аварийно-спасательные работы — это список задач направленных на спасение населения во время ЧС

2. Что такое неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- 1) Это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности
- 2) Это сверхурочная работа на предприятии
- 3) Это работа направленная на поддержание жизнеспособности пострадавшего

3. Что включает в себя разведку маршрутов движения и участков работ?

- 1) Неотложные работы
- 2) Проектирование здания
- 3) аварийно-спасательные работы в очагах поражения

4. Когда ведутся аварийно-спасательные и другие неотложные работы?

- 1) Регулярно
- 2) Непрерывно, днем и ночью, в любую погоду
- 3) По приказу РСЧС

5. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?

- 1) Когда спасать уже нечего
- 2) Когда выполнен план по неотложным работам
- 3) Когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения

6. Что включает в себя комплекс мер, осуществляемых в целях создания условий для успешного выполнения задач привлекаемыми к работам формированиями?

- 1) Комендантская служба и охрана общественного порядка
- 2) Привлечение Вооруженных сил РФ
- 3) Выполнение приказа МЧС

7. Как проводятся Аварийно-спасательные работы?

- 1) Максимально сохраняя экономические объекты
- 2) На следующий день после возникновения ЧС
- 3) В максимально сжатые сроки

8. Какой вид работ включает в себя укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ?

- 1) Аварийно-спасательные работы в очагах поражения
- 2) Неотложные работы
- 3) Запрещенные работы

Тест « Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения»

1. Что такое аварийно-спасательные работы?

- 1) Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации
- 2) Аварийно-спасательные работы — это работы которые проходили на территории аварии
- 3) Аварийно-спасательные работы — это список задач направленных на спасение населения во время ЧС

2. Что такое неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- 1) Это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности
- 2) Это сверхурочная работа на предприятии
- 3) Это работа направленная на поддержание жизнеспособности пострадавшего

3. Что включает в себя разведку маршрутов движения и участков работ?

- 1) Неотложные работы
- 2) Проектирование здания
- 3) аварийно-спасательные работы в очагах поражения

4. Когда ведутся аварийно-спасательные и другие неотложные работы?

- 1) Регулярно
- 2) Непрерывно, днем и ночью, в любую погоду
- 3) По приказу РСЧС

5. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?

- 1) Когда спасать уже нечего
- 2) Когда выполнен план по неотложным работам
- 3) Когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения

6. Что включает в себя комплекс мер, осуществляемых в целях создания условий для успешного выполнения задач привлекаемыми к работам формированиями?

- 1) Комендантская служба и охрана общественного порядка
- 2) Привлечение Вооруженных сил РФ
- 3) Выполнение приказа МЧС

7. Как проводятся Аварийно-спасательные работы?

- 1) Максимально сохраняя экономические объекты
- 2) На следующий день после возникновения ЧС
- 3) В максимально сжатые сроки

8. Какой вид работ включает в себя укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ?

- 1) Аварийно-спасательные работы в очагах поражения
- 2) Неотложные работы
- 3) Запрещенные работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766764

Владелец Вибе Наталья Николаевна

Действителен с 14.08.2023 по 13.08.2024