

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ СОШ №2
№ 100/У от 30.08.2023 г.
Директор МАОУ СОШ №2
Н.Н. Вино



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

Карпинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	21
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	45
3.1 Кадровое обеспечение	45
3.2 Нормативно – правовое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающегося	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 2 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2 определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме

целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ №2 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры представлены на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи,

	общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно- нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

	религиозной принадлежности); Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности,

	значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения; Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
--------------------------	---

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ №2 опирается на школьный уклад, выражающий облик образовательной организации.

МАОУ СОШ №2 - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

У образовательной организации имеется своя символика: герб, гимн, флаг. Ведется разработка логотипа школы. Основная миссия образовательной организации - создание организационных и психолого-педагогических условий, способствующих личностной

самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Образовательная организация расположена в северной части ГО Карпинск и входит в единую общегородскую систему образования с ее общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами.

В непосредственной близости к образовательной организации расположена библиотека имени Бажова, физкультурно-оздоровительный комплекс, которые используются как ресурс для организации воспитательной деятельности.

В микрорайоне имеются учреждения дополнительного образования: технопарк «Квант», детско-юношеская спортивная школа, которые стали социальными партнерами и выполняют важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе. Использование образовательного ландшафта города способствует расширению возможностей и развитию способностей обучающихся МАОУ СОШ №2.

Контингент обучающихся образовательной организации насчитывает 750 обучающихся. В классах обучаются дети разных социально-культурных принадлежностей. В составе обучающихся есть дети - инвалиды и дети с особыми образовательными потребностями, для которых реализуются основные образовательные программы, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты.

В МАОУ СОШ №2 сформированы следующие воспитательные традиции:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ориентация на формирование коллективов в рамках кружков, секций, объединений, позволяющих раскрыть творческий и познавательный потенциал каждого ребенка;
- ориентация на профориентационное сопровождение обучающихся на всех

уровнях образования;

- формирование сообщества классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью организуемого воспитательного процесса в МАОУ СОШ №2 является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

В 2023 году первичное отделение РДШ МАОУ СОШ №2 первое в ГО Карпинск присоединились к новому Российскому движению детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). РДДМ строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания образовательной организации.

В этом же году в рамках проекта «Модернизация системы общего образования» состоялось открытие Центра детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные проекты, а педагоги проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

В начальной школе реализуется новый проект «Орлята России».

В 2022 году для повышения качества образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта образование на базе МАОУ СОШ №2 создан центр естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №2 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, ОО пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на нашем прошлом, невозможно процветание и дальнейшее развитие города, региона и всей России. История нашей школы уникальна, в 2022 году ей исполнилось – 80 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. и.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе. Это «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Вот и стали мы на год взрослей...»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) и вручение школьной премии на торжественной церемонии «Мы дети твои, Россия!» обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МАОУ СОШ №2, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОО, города и региона:
- чествование на ежегодных «Рождественских встречах» отличников учебы;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, акции в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов в том числе с использованием методических материалов Всероссийского проекта «Классный час. Перезагрузка»;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при

необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

В качестве содержания работы классного руководителя используется *«Интеграция мероприятий РДДМ в программы образовательной организации»* и включение мероприятий и проектов РДДМ в программы воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого - педагогических особенностей и личностных результатов обучающихся.

1. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»*. Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3 .*«Медиашкола»*. Различать источники информации, брать интервью и освещать

события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДТТТ

4. *«Основы социального проектирования»*. Курс Всероссийского проекта «Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде.

5. *«Совместное лидерство»*. Примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни.

6. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*. Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте.

7. *«Фотостудия РДШ»*. Учимся смотреть на обычные предметы глазами фотографа.

8. *«Экологическое мышление»*. Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?».

9. *«Движение первых»: планирование и организация работы»*. Как создать команду «Первых» в своей школе, спланировать её работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДДМ.

10. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе.

11. *«Впорядке»*. Цикл видео-уроков: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

Также в качестве содержания работы классного руководителя используется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* (<https://rdsh.education/koncepciva> агрегатора/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практик у проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и

предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов.

Курсы внеурочной деятельности представлены программами:

спортивно-

оздоровительнонаправлениереализуетсяпрограммамикурсов«Азбуказдоровья», «Игры народов мира», «Футбол»;

- духовно-нравственное направление реализуется программами курсов«Я - гражданин», «Разговоры о важном»;

-социальное направление реализуются программами курсов: «Тропинка к своему Я», «Азбука пешехода», «Школа безопасности»;

-общеинтеллектуальное направление реализуется программами курсов: «Финансовая грамотность», «Математика и конструирование», «Легоконструирование», «Чудеса науки и природы», «Я-исследователь», «Физика в твоей будущей профессии», «Занимательная химия», «Правовой университет», «Образовательная робототехника», «Клуб химиков», «Будем здоровы»;

общекультурное направление реализуется программами курсов: «Смотрю на мир глазами художника», «Звонкие голоса».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися видов внеурочной деятельности, и с применением содержания мероприятий и проектов Российского движения школьников.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их

гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется поднаправление работы РДДМ посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh.nHCTarpaM> https://www.instagram.com/skm_science). Реализуется через следующие проекты и мероприятия. Это:

- *всероссийский проект «Турнир трех ученых»* (командное соревнование по решению

актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России), мероприятия, направленные на формирование

сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДШ/ Наука», всероссийский проект «Объясните нормально», всероссийский проект «Научное ориентирование» (сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях), партнерский проект «Гражданская наука» (совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом);

проекты и мероприятия поднаправления «Экология», всероссийский проект «Экотренд», всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!», всероссийский конкурс «Экологическая культура»; комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению «Экология».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская», «Творческая лаборатория», онлайн - квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you, Инстаграм https://instagram.com/tvorchestvo_rdsh).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДДМ. Это всероссийский проект

«Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnve_vstrechi. Инстаграм https://www.mstagram.com/klassnve_vstrechi). всероссийский проект «Лига решений», всероссийский проект «Академия гражданина», всероссийский проект «Твой выбор».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДДМ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/vapoznavurossivu>. Инстаграм: https://www.instagram.com/p_rdash/T. Это всероссийский проект «Я познаю Россию», всероссийский проект «Школьный музей», всероссийский проект «Прогулки по стране».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание всероссийских проектов РДДМ «Веселые старты», «Игры отважных», «Здоровое движение», всероссийского фестиваля «Футбол в школе», всероссийского турнира по шахматам, президентские спортивные игры, президентские спортивные состязания.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления. Это комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи «В порядке», всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у

них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию

критического мышления;

-использование в качестве дидактического материала онлайн-курсов Корпоративного университета Российского движения школьников «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Анимация онлайн»; «Впорядке», «Экологическое мышление»;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 и. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 и. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МАОУ СОШ №2 предусматривает:

- деятельность совета обучающихся «Мега - центр», избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Мега-центр», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично – значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы медиации созданной и курируемой педагогом – психологом группы старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров-командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления «Мега-центр» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (центр «спорта и здоровья», «учебно-познавательный» центр, центр «досуга», центр «труда и заботы», центр «порядка», «шефский» центр, «пресс-центр»).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Движение детей и молодежи «Движение первых»

Действующее на базе МАОУ СОШ №2 движение детей и молодежи «Движение первых (РДДМ) - это добровольное, самоуправляемое, общероссийское общественно – государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации:

ставящее своей целью содействию проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, всестороннего развития и организации досуга.

Движение структурирует, организует безопасное воспитательное пространство для укрепления духовно-нравственного благополучия детей и молодежи, способствует реализации значимых воспитательных событий, расширяет круг общения детей и взрослых.

Уникальность Движения заключается в создании условий и возможностей для развития личности каждого его участника; формирования гражданской идентичности; укрепления духовно-нравственных основ общественной жизни; развития навыков социально активной деятельности; для сохранения преемственности и связи поколений, процветания России, коллективной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Задачи движения:

- формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- укрепление духовно - нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально – значимая деятельность «Движения первых» в МАОУ СОШ №2 реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении – РДДМ «Движение первых» - осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Перваяпомощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

Широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности. С этой целью Движение реализует акселератор «Высота» – программу поддержки развития социально значимых инициатив детей и молодежи. Коллективные творческие дела сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел и им предоставляется право принимать решения на каждом этапе деятельности.

В воспитательной работе Движения применяются социальноориентирующие игры.

В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Это всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско - юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль «Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские «открытые тренировки Первых» и другие.

В МАОУ СОШ №2 «Движение первых» использует такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах, всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Механизмом воспитательной деятельности Движения является разновозрастное взаимодействие, взаимодействие взрослых и детей. Разновозрастное взаимодействие способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей в разновозрастных подростковых сообществах, помогает сохранить традиции Движения, позволяет детям и взрослым лучше понимать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем.

Кроме того, воспитание в РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильную смену РДДМ, проводимую в каникулярное время на базе летнего оздоровительного лагеря МАОУ СОШ№2. Здесь вырабатывается система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- реализацию проекта в начальной школе «Орлята России».

- поддержку и развитие в МАОУ СОШ№2 традиций и ритуалов организации, формирующих у обучающегося чувств общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены организации,

- создание и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях <https://vk.com/school2karpinsk>, [организации](#) деятельности пресс-центра «Движения первых», проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых дел.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на планирование и реализацию своего профессионального будущего;

- выездные комплексные экскурсии, экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- выездные учебные сессии в высшие учебные заведения УРГЭ, УрФТУ, и пр.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- встречи с представителями Карпинского центра занятости;
- профессиональные пробы осуществляемые на базе учреждений дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования и на базе предприятий ГО Карпинск;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoriaonline.ru/>). «Всероссийский открытый урок», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования, а так же в рамках образовательной части *Всероссийского проекта «Профориентация в цифровую эпоху»*. Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

В качестве содержательного наполнения используются проекты и активности «Движения первых»: всероссийская акция «Первые в профессии», «Практическая академия», «Толковый скипер», «Медиапритяжение», «Предпринимательский класс».

С 2023 года внедряется Профориентационный минимум для обучающихся 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ №2 реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. и.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания и «Единые дни встречи с родителями» по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов: педагога - психолога, социального педагога, медицинского работника;
- семейные клубы «Мамина школа», «Папина мастерская» предоставляющие родителям, педагогическим работниками обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность обучающихся - основное условие учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ №2. Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося. Слабая подготовка обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии обучающегося. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Комплексная безопасность в МАОУ СОШ №2 реализуется по направлениям: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, гражданская оборона и ЧС, профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска; - разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на

- работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Кроме того в качестве содержания работы по данному направлению используются онлайн-курсы *«Информационная культура и безопасность»*. Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях: «Поведение в Интернете», «Поведение в социальных сетях», «Анализ данных», «Анализ информации», разработка лэндинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей образовательной организации.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям(конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, технопарк, на предприятия города и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. и., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,

деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.), в т.ч участие в проектах Российского движения школьников «Я познаю Россию», «Фокус», «Прогулки по стране»;

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ, ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: городской слет дружин юных пожарных, пожарно-спортивная эстафета, соревнования и социальные акции;

- участие во Всероссийских акциях, в том числе в «Днях единых действий» Российского движения школьников, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-пространственная среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла, рекреаций образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области,

ГО Карпинск;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах в кабинетах истории с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- размещение карт России, выдающихся государственных деятелей России; деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» - места установления памятного знака Михаилу Бельтюкову - ученику МАОУ СОШ №2, героически погибшему при выполнении воинского долга в Чеченской республике.

- оформление и обновление «мест новостей» - стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

- создание в рекреациях «коворкингзоны», в т.ч. «коворкинг зоны РДДМ», позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги

могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий, оформление «классных уголков» классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- оформление специальных «фотозон» к праздничным датам и значимым событиям школьной жизни;

- использование в воспитательном процессе «центра детских инициатив», где размещаются символы, атрибуты, летопись первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников;

- использование в работе возможностей общероссийского конкурса «Проект оформления школьного пространства» в рамках федерального проекта «Современная школа».

- совместная с обучающимися доработка, и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты), разработка брендированной продукции первичного отделения РДДМ (значки, выпеллы, знаки, кубки, грамоты и т.д.), доработка символики туристского клуба «Вертикаль», школьного спортивного клуба «Триумф», юнармейского отряда «Ястреб», «Черная акула», дружины юных пожарных «Прометей», волонтерского отряда «Пульсар».

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в МАОУ СОШ №2 системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и

формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, оно создает условия для разностороннего развития личности.

Реализуется дополнительное образование через кружки следующих направлений:

Социально-гуманитарное направление:

- «Патриоты России»
- «Юный спасатель МЧС»

Туристско - краеведческое направление:

- «Пешеходный туризм»

Физкультурно - спортивное направление:

- «Путешествие в мир шахмат»
- «Общая физическая подготовка»

Техническое направление:

- «Техническое творчество»

Дополнительное образование дает обучающемуся возможность реализовать себя, решая социально значимые задачи. Функционирование дополнительного образования наряду с основными учебными занятиями дает большие возможности для обучающихся.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами МАОУ СОШ №2 являются: детский оздоровительно-образовательный центр (МАУДО ДООЦ), детско-юношеская спортивная школа (МАОУ ДО ДЮСШ), станция туризма и экскурсий (МАУ ДО СТиЭ «Конжак»), детская школа искусств (МБУ ДО «КДШИ»), спортивно-оздоровительный комплекс (МАУ «Карпинский спортивно-оздоровительный комплекс»), физкультурно - оздоровительный комплекс (ФОК), МБУ «Карпинский городской дворец культуры», краеведческий музей (МБУ «Карпинский краеведческий музей»), библиотека им. Бажова, городская территориально - избирательная комиссия (ТИК), Карпинский городской суд, учреждение здравоохранения Свердловской области (ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ»), 266 пожарно-спасательная часть (266 ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России), ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних имени Ю.Гагарина

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ОО при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. и.).

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов Российского движения школьников.

Для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной ОО уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует работа ОО в рамках договора о сетевом взаимодействии с МАУДО ДООЦ, МАОУ ДО ДЮСШ, МАУ ДО СТиЭ «Конжак», ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ», Карпинским городским судом.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала обучающихся и духовно-нравственное воспитание.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включая руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по

воспитанию, педагога - организатора, специалистов социально - психологической службы (педагог - психолог, социальный педагог), классных руководителей, заведующую библиотекой.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями, и иными локальными и нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.



Общая численность педагогических работников в МАОУ СОШ №2 составляет 49 человек. 92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 34% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 40 % - первую квалификационную категорию.

В образовательной организации 31 классов - комплектов, в которых работают 30 классных руководителей, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МАОУ СОШ №2 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Педагогические работники ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции, проходят курсы повышения квалификации, являются

участниками вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов, городских методических объединений, педагогических проектов, создают публикации методических материалов и др. В образовательной организации развита система взаимообучения и взаимного обмена опытом.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских методических объединений;

С 2022 года в МАОУ СОШ №2 введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу: <https://школа2екарпинск.рф>

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ОО создает особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ №2 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность, организуемую в ОО.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ №2 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни ОО, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, на ежегодной церемонии вручения школьной премии «Мы дети твои, Россия!» с присутствием родительской общественности, социальных партнеров, педагогов - наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрениях и взысканиях обучающихся МАОУ СОШ №2), неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. и.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

- представителей ученического самоуправления, сторонние организации, их статусных представителей, представителей социальных партнеров;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В образовательной организации используются следующие виды поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение Грамотами, Почетными грамотами Дипломами;
- награждение памятными призами денежной премией;
- награждение Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение медалью «За особые успехи в учении».

Кроме этого, в ОО используются грамоты, дипломы и благодарности «РДДМ» для обучающихся, состоящих в первичной организации «Движения первых».

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №2 являются: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение,

прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или на педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующего в ОО первичного отделения «Движения первых»;
- дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к

взаимодействию в традициях русской культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в МАОУ СОШ №2 единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №2
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Основные школьные дела»
(включая Всероссийские акции РДДМ в формате «Дней единых действий»)

Дела, события. Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09	Зам. директора по ВР
День Здоровья в начальной школе	1-4	1-я неделя сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
Посвящение в Первоклассники	1-4	2-я неделя октября	Классные руководители
Онлайн-марафон представлений «Вот и стали мы на год взрослее»	1-4	4-я неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
День Бантиков (18 октября)	1-4	18 октября	Педагог-организатор
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Классные мероприятия ко Дню учителя	1-4	5 10	Зам. директора по ВР
Мероприятия, беседы, классные часы, посвященные «Дню пожилого человека»	1-4	1-неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Дорогою добра» (Поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4	1-неделя октября	Руководитель волонтерского отряда
Праздники осени	1-4	1-неделя октября	Классные руководители
День народного единства (4 ноября)	1-4	04.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности (16 ноября)	1-4	16.11	Педагог-психолог, социальный педагог

Школьный фестиваль «Культура России – культура многонационального государства»	1-4	24.11	Зам. директора по ВР, классные руководители педагог-организатор
Праздники, посвященные Дню матери (26 ноября)	1-4	24.11	Классные руководители
День неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	01.12	Классные руководители
Благотворительная акция в рамках недели Добра (Международный день добровольца в России) (5 декабря)	1-4	05.12	Классные руководители
День Героев Отечества (9 декабря)	1-4	08.12	Классные руководители
День Конституции РФ (12 декабря)	1-4	12.12	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Окно в сказку»	1-4	22.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	4-неделя декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Акция: «Рождество вместе!» (7 января)	1-4	2- неделя января	Классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу» (14 февраля)	1-4	14.02	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс –соревнование «Зарничка»	1-4	15.02	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества (23 февраля)	1-4	22.02	Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	1-4	07.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
Изготовление открыток и сувениров «Сердечко для мамочки»	1-4	2-неделя марта	Классные руководители
День Счастья (20 марта)	1-4	20.03	Классные руководители, педагог-организатор

Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!» (7 апреля)	1-4	08.04	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция «Мой космос»	1-4	12.04	Педагог-организатор
Международный День Земли (22 апреля)	1-4	22.04	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Весны и труда»	1-4	1-неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы	1-4	09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
День детских организаций (19 мая)	1-4	20.05	Классные руководители, педагог-организатор
День защиты детей	1-4	01.06	Классные руководители, педагог-организатор
День России	1-4	10.06	Педагог-организатор
День семьи, любви и верности (8 июля)	1-4	08.07	Педагог-организатор
День государственного флага России (22 августа)	1-4	22.06	Педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Внеурочная деятельность»

(Согласно плану внеурочной деятельности)

Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление стендов предметной направленности	1-4	Сентябрь, в течение года	Учителя начальной школы
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя начальной школы
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя начальной школы
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	Учителя начальной школы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Учителя начальной школы
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Учителя начальной школы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Учителя начальной школы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя начальной школы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	Учителя начальной школы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя начальной школы
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Учителя начальной школы
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Учителя начальной школы
Модуль «Самоуправление»			
Классные собрания (по выборам ученического самоуправления класса) «Наши дела и планы»	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители 1-4 классов
Заседание актива класса	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

День ученического самоуправления	1-4	Октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, школьный «Мегас-центр»
Учеба актива	1-4	Ноябрь, январь	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, школьный «Мегас-центр»

Модуль «Движение детей и молодежи «Движение первых»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественное посвящение в ряды «Движение первых»	1-4	Октябрь, май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню пожилых людей, Дню учителя, Дню отца в России	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню народного единства, Дню матери	1-4	Ноябрь	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции РФ, Дню Государственного гимна РФ	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция посвященная Дню полного освобождения Ленинграда	1-4	Январь	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Международному Дню книгодарения, Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Международному женскому, Дню больших перемен	1-4	Март	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики	1-4	Апрель	советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню Победы, Дню детских общественных организаций	1-4	Май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию

Всероссийские акции, посвященные Дню России, Дню памяти и скорби	1-4	Июнь	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Спектакль для мамы»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийский конкурс детских экологических проектов «Экотренд»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийский проект «Шеф в школе»	1-4	Октябрь-август	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «МыВместеДети»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Орлята России»	2-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация общественно-полезного труда обучающихся, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	Октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, родители обучающихся
Знакомство с профессиями на уроках	1-4	В течение года	Учителя начальной школы
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моей семьи»	1-4	Ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители

Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	1-4	Февраль	Учителя начальной школы
День профессий	1-4	Март	Педагог-психолог
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Игры по выбору профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение (очных и заочных) экскурсий на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Классные руководители
Организация и проведение праздничных мероприятий класса и школы с привлечением родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и сопровождение деятельности родительского комитета класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы «Маминой школы» и «Папиной мастерской»	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
-----------------------------------	---------------	-------------------------	----------------------

День солидарности в борьбе с терроризмом, Классные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане	1-4	04.09.23	Классные руководители
Неделя безопасности (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, терроризма, пожарной безопасности, безопасности в быту	1-4	Сентябрь	Учителя ОБЖ Классные руководители Руководители ДЮП, ЮИД
Учебная эвакуация	1-4	4 раза в год	Учителя ОБЖ Классные руководители
Оформление классных уголков и составление фотоотчетов по дню безопасности в школе	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы и мероприятия, направленные на сохранения здоровья и обеспечение безопасности детей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Месячник правовых знаний. Проведение мероприятий и классных часов по правовому воспитанию	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Классные часы «Правила поведения в экстремальной ситуации»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Неделя безопасности дорожного движения «Безопасные каникулы»	1-4	Апрель	Классные руководители Руководитель ЮИД
Тематические классные часы по ПДД	1-4	Апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мир без пожаров»	1-4	Апрель	Классные руководители Руководитель ДЮП
Мероприятия в рамках месячника профилактики дорожно – транспортного травматизма	1-4	Май	Классные руководители Руководитель ЮИД

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №2
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Основные школьные дела»
(включая Всероссийские акции РДДМ в формате «Дней единых действий»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	01.09	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом, Классные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане	5-9	04.09	Классные руководители, учителя КБЖ и ОБЖ
День окончания второй мировой войны (3 сентября)	5-9	04.09	Учителя истории, классные руководители
День Здоровья	5-9	1-я неделя сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
Посвящение в Пятиклассники	5-е	2-я неделя октября	Классные руководители
Марафон представлений «Вот и стали мы на год взрослее»	5-9	4-я неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение экологической акции «Эко-дежурный по стране»	5-9	4 – неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
День учителя, «Классные встречи с педагогами»	5-9	05.10	Зам. директора по ВР
Мероприятия, беседы, классные часы, посвященные «Дню пожилого человека»	5-9	1-неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители

Акция «Дорогою добра» (Поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9	1-неделя октября	Руководитель волонтерского отряда
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16 октября)	5-9	16.10	Учителя-предметники
Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября)	5-9	30.10	Учителя истории, классные руководители
День народного единства (4 ноября)	5-9	04.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности (16 ноября)	5-9	16.11	Педагог-психолог, социальный педагог
Школьный фестиваль «Культура России – культура многонационального государства»	5-9	25.11	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия в рамках Дня матери (26 ноября)	5-9	24.10	Классные руководители
День неизвестного солдата (3 декабря)	5-9	05.12	Классные руководители
Благотворительная акция в рамках недели Добра (Международный день добровольца в России) (5 декабря)	5-9	05.12	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
День Героев Отечества (9 декабря)	5-9	08.12	Учителя истории, классные руководители
День Конституции РФ (12 декабря)	5-9	12.12	Учителя истории, классные руководители
Конкурс творческих работ «Окно в сказку»	5-9	22.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс видеопоздравлений «Праздник к нам приходит»	5-9	4-неделя декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Акция: «Рождество вместе!» (7 января)	5-9	2 неделя января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	5-9	26.01	Учителя истории, классные руководители

Мемориальное мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана. Поздравление ветеранов Афганистана (15 февраля)	8-е	15.02	Классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу» (14 февраля)	5-9	14.02	Заведующая ИОЦ
Конкурс-соревнование «Зарница»	5-9	4-неделя февраля	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Беседы, классные часы, праздники в классах, посвященные Дню защитников Отечества	5-9	22.02	Классные руководители
Флешмоб «Девушки как звезды», посвященный Международному женскому дню	5-9	07.03	Педагог-организатор
День памяти М.Бельтюкова и Д.Бочкарева	5-9	11.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных воссоединению России и Крыма (по отдельному плану) (18 марта)	5-9	18.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
Флеш--моб «Счастье в облаках»	5-9	20.03	Педагог-организатор
День Смеха (1 апреля)	5-9	01.04	Педагог-организатор
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!» (7 апреля)	5-9	08.04	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Мой космос» (12 апреля)	5-9	12.04	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	Классные руководители
Мероприятия по благоустройству мемориалов воинской Славы погибшим защитникам Отечества	5-9	22-30.04	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля)	5-9	26.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Загадочный космос»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Благотворительная акция «Апельсиновое солнце»	7-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда

Общешкольное мероприятие «Мы дети твои, Россия!»	5-9	4-неделя апреля	Зам. директора по ВР
Праздник «Весны и труда»	5-9	1-неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	5-9	09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Победе в ВОВ.	5-9	07.05	Зам. директора по ВР
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	Май	Зам. директора по ВР
День детских организаций (19 мая)	5-9	20.05	Педагог - организатор
День защиты детей (1 июня)	5-9	01.06	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный День охраны окружающей среды (5 июня)	5-9	05.06	Руководитель трудового отряда
День России (12 июня)	5-9	10.06	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День государственного флага России (22 августа)	5-9	22.07	Педагог - организатор

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно плану внеурочной деятельности)

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление стендов предметной направленности	5-9	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Учителя ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Учителя ОБЖ
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учитель биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Учителя ОБЖ
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Учителя предметники
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления класса (организация работы центров)	5-9	1-неделя сентября	Классные руководители
Игра «Выборы»	5-9	3 -неделя сентября	Педагог – организатор, классные руководители
Организация работы школьного ученического самоуправления «Мега-центр»	5-9	4- неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор

Заседание актива школьного самоуправления «Мега-центр»	5-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
День самоуправления «День дублера»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор школьный «Мега-центр»
Учеба актива	5-6	Ноябрь, январь	Педагог-организатор, школьный «Мега-центр»
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	Ежемесячно	Педагог – организатор, школьный «Мега-центр»
Рейды по проверке соблюдения Устава школы	5-9	1 раз в четверть	Педагог – организатор школьный «Мега-центр»,
Модуль «Движение детей и молодежи «Движение первых»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественное посвящение в ряды «Движение первых»	5-9	Октябрь, май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню пожилых людей, Дню учителя, Дню отца в России	5-9	Октябрь	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню народного единства, Дню матери	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции РФ, Дню Государственного гимна РФ	5-9	Декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция посвященная Дню полного освобождения Ленинграда	5-9	Январь	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Международному Дню книгодарения, Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Советник по воспитанию

Всероссийские акции, посвященные Международному женскому, Дню больших перемен	5-9	Март	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики	5-9	Апрель	советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню Победы, Дню детских общественных организаций	5-9	Май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню России, Дню памяти и скорби	5-9	Июнь	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	Март-декабрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	5-7	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	5-9	Сентябрь - апрель	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийский конкурс детских экологических проектов «Экопоколение»	5-9	Февраль-май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийская киберспортивная лига	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийский проект «Шеф в школе»	5-9	Октябрь-август	Советник по воспитанию

Всероссийская акция «МыВместеДети»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Проект «Без срока давности»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Сад памяти»	5-9	Март-июнь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Реализация федерального проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» - регистрация на платформе; - тестирование; - прохождение трех этапов онлайн-диагностики. - практические мероприятия - завершение проекта; - повторное тестирование; - рекомендации	6-9	В течение года	Навигатор проекта Классные руководители
Диагностика профессионального самоопределения обучающихся (специалисты ДООЦ)	8-9	По отдельному плану	Педагог-психолог
Диагностика профессионального самоопределения (Карта интересов (А.Е. Голомштока)	8-9	По отдельному плану	Педагог-психолог
Диагностика профессионального самоопределения обучающихся (изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л.А. Головей)	7-9	По отдельному плану	Педагог-психолог
Диагностика профессионального самоопределения учащихся, диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)	7-9	По отдельному плану	Педагог-психолог

Тематические классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать!»	7-9	Февраль	Классные руководители
Участие в конкурсе «Хочу быть медицинским работником»	8-9	Апрель	Учителя химии и биологии
Организация тематических классных часов по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков «Мир профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в городском мероприятии профориентационной направленности: «Ярмарка профессий»	9	Апрель	Зам директора по ВР, классные руководители
Консультации для обучающихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений Свердловской области	9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Знакомство с принципами работы городского центра занятости ГО Карпинск	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ГО Карпинск	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в профильных сменах Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Океан»	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Летнее трудоустройство	7-9	Май-июнь	Руководитель трудового отряда Социальный педагог
Организация работы летнего трудового отряда, работа трудового отряда	7-9 (Трудовой отряд)	Июнь	Руководитель трудового отряда

Реализация базового уровня программы Профориентационного минимума	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация работы родительских комитетов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	5-9	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьей «Сложность адаптационного периода у обучающихся среднего звена»	5	Ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Родительские собрания «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы», «Соблюдение безопасности в дни школьных каникул	5-9	2 четверть	Классные руководители Социальный педагог
Заседание родительских комитетов по подготовке к новому году, соблюдения безопасности в дни школьных каникул	5-9	Декабрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	5-9	В течение года (по необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей, имеющими склонность к противоправным действиям.	5-9	В течение года (по необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Привлечение родителей в проведении мероприятий в рамках месячника защитников Отечества	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Круглый стол для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	5-9	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	5-9	По графику	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Родительские собрания «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием»	5-9	3 четверть	Классные руководители
Родительские собрания в 9 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	9	4 четверть	Администрация, классные руководители
Родительский урок «Молодежь выбирает жизнь Вредные привычки, как от них уберечься?»	5-9	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Международному Дню семьи»	5-9	Май	Администрация, классные руководители
Родительские собрания «Типы семей и стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения»	5-9	Май	Классные руководители
Работа с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Летняя занятость, занятость в ЛОЛ, трудовом отряде)	5-9	Июнь	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом, Классные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане (3 сентября)	5-9	04.09	Учителя ОБЖ Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	Сентябрь	Учителя ОБЖ Классные руководители

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, терроризма, пожарной безопасности, безопасности в быту	5-9	Сентябрь	Учителя ОБЖ Классные руководители Руководители ДЮП, ЮИД
Учебная эвакуация	5-9	4 раза в год	Учителя ОБЖ Классные руководители
Оформление классных уголков и составление фотоотчетов по дню безопасности в школе	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День трезвости (беседы, встречи с представителями ПДН, мед. работником) (11 сентября)	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы и мероприятия, направленные на сохранения здоровья и обеспечение безопасности детей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Урок ОБЖ «Как не стать заложником террористов»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинг ситуации по жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УР, классные руководители
Месячник правовых знаний. Проведение мероприятий и классных часов по правовому воспитанию	5-9	Октябрь	Учитель права
Участие в профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
День гражданской обороны МЧС (4 октября)	5-9	04.10	Учитель ОБЖ
Классные часы «Правила поведения в экстремальной ситуации»	5-9	Октябрь	Учителя ОБЖ Классные руководители
Оформление информационных стендов (наглядные плакаты по безопасности жизнедеятельности) и классных уголков	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Учителя информатики
Мероприятия в рамках Дня толерантности	5-9	16.11	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

Единый день правовой помощи детям (20 ноября)	5-9	20.11	Учитель права Социальный педагог, педагог-психолог,
Участие в акции «Курению – бой!» (Международный день отказа от курения) (3-й четверг ноября))	5-9	16.11	Социальный педагог, педагог-психолог
Беседы по предупреждению экстремистских проявлений, пропаганда примерного, правового, безопасного поведения, повышение бдительности, коллективной и личной ответственности.	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учителя ОБЖ
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	Март, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Интеллектуальная игра «Выбор» по выработке навыков безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций	5-9	Декабрь, май	Социальный педагог, педагог-психолог
1 декабря – день борьбы со СПИДом (мероприятия и кл. часы, встречи с врачом-наркологом)	5-9	01.12	Социальный педагог, педагог-психолог
Всероссийская акция «Час кода» (проведение тематических уроков по информатике) (начало декабря)	5-9	Декабрь	Учителя информатики
Приглашение работников ПДН, ГИБДД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	5-9	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов и профилактических бесед на темы: «Что ждет тебя на ночных улицах», «Как не стать жертвой преступления»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Неделя медиабезопасности (по отдельному плану) Беседа с детьми об Интернет ресурсе связанным с использованием персональных данных Ыр://персональные данные.дети	5-9	Январь	Учителя информатики

Проведение опроса учащихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий	5-9	Январь	Классные руководители, учителя ОБЖ
Занятия «Мы в ответе за свои поступки», «Жестокость, сочувствие и равнодушие»	5-9	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные беседы, демонстрация кино и видеопроодукции антитеррористического содержания	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя ОБЖ
Лекция: «Основы юридической ответственности»	5-9	Февраль	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	5-9	Март	Социальный педагог, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны (3 марта)	5-9	Март	Учителя ОБЖ
Конкурс рисунков «Скажи наркотикам – НЕТ!»	5-9	Март	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы по ПДД	5-9	Март	Классные руководители
Правовые часы: «Чтобы с тобой не случилась беда»	5-9	Март	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя ОБЖ
Мини-лекция «Мир без вредных привычек»	5-9	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника профилактики дорожно – транспортного травматизма	5-9	Май	Руководитель ЮИД, педагог-организатор
День без табака (31 мая)	5-9	18.05	Социальный педагог
Акция приуроченная к Международному дню детского телефона доверия	5-9	Май	Педагог-психолог

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №2
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Основные школьные дела»
(включая Всероссийские акции Российского движения школьников в формате «Дней единых действий»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	01.09	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом, Классные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане	10-11	04.09	Классные руководители, учителя ОБЖ
День окончания второй мировой войны (3 сентября)	10-11	04.09	Учителя истории, классные руководители
День Здоровья	10-11	1-я неделя сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
Марафон представлений «Вот и стали мы на год взрослее»	10-11	2-я неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение экологической акции «Эко-дежурный по стране»	10-11	4 – неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор Руководитель волонтерского отряда
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
День учителя (День дублера)	10-11	05.10	Зам. директора по ВР

Мероприятия, беседы, классные часы, посвященные «Дню пожилого человека»	10-11	1-неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Дорогою добра» (Поздравление ветеранов педагогического труда)	10-11	1-неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16 октября)	10-11	16.10	Учителя-предметники
Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября)	10-11	30. 10	Учителя истории, классные руководители
День народного единства (4 ноября)	10-11	04.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности (16 ноября)	10-11	16.11	Педагог-психолог, социальный педагог
Школьный фестиваль «Культура России – культура многонационального государства»	10-11	25.11	Зам. директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор
День неизвестного солдата (3 декабря)	10-11	05.12	Классные руководители
Благотворительная акция в рамках недели Добра (Международный день добровольца в России) (5 декабря)	10-11	05.1	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
День Героев Отечества (9 декабря)	10-11	08.12	Учителя истории, классные руководители
День Конституции РФ (12 декабря)	10-11	12.12	Учителя истории, классные руководители
Конкурс творческих работ «Окно в сказку»	10-11	22.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс видеопоздравлений «Праздник к нам приходит»	10-11	4-неделя декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Акция: «Рождество вместе!» (7 января)	10-11	2 неделя января	Классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	10-11	26.01	Учителя истории классные руководители
Мемориальное мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана. Поздравление ветеранов Афганистана (15 февраля)	10-11	15.02	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу» (14 февраля)	10-11	14.02	Педагог-организатор
Конкурс-соревнование «Зарница»	10-11	4-неделя февраля	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Беседы, кл.часы, праздники в классах, посвященные Дню защитников Отечества	10-11	22.02	Классные руководители
Флешмоб, посвященный Международному женскому дню	10-11	07.03	Педагог-организатор
День памяти М.Бельтюкова и Д.Бочкарева	10-11	11.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных воссоединению России и Крыма (по отдельному плану) (18 марта)	10-11	18.03	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор классные руководители
Флеш-моб» «Счастье в облаках»	10-11	20.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «День смеха» (1 апреля)	10-11	01.04	Педагог-организатор
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!» (7 апреля)	10-11	08.04	Учителя физической культуры
Всероссийская акция «Мой космос» (12 апреля)	10-11	12.04	Педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04	Классные руководители
Международный День Земли (22 апреля)	10-11	24.04	Классные руководители

Мероприятия по благоустройству мемориалов воинской Славы погибшим защитникам Отечества	10-11	22-30.04	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах (26 апреля)	10-11	26.04	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Апельсиновое солнце»	10-11	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Общешкольное мероприятие «Мы дети твои, Россия!»	10-11	4-неделя апреля	Зам. директора по ВР
Праздник «Весны и труда»	10-11	1неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	10-11	09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Победе в Великой отечественной войне	10-11	07.05	Классные руководители 10-х классов
Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	Май	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
День детских организаций (19 мая)	10-11	20.05	Педагог-организатор
День России (12 июня)	10-11	12.06	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Свеча Памяти	10-11	22.06	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
День государственного флага России (22 августа)	10-11	22.08	Педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно плану внеурочной деятельности)

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление стендов предметной направленности	10-11	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Учителя предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Учителя ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Учителя ОБЖ
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	Учитель биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Учителя ОБЖ
День государственного флага РФ	10-11	22.05	Учителя русского языка и литературы

Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Учителя предметники
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления класса (организация работы центров классного самоуправления)	10-11	1- неделя сентября	Классные руководители
Организация и проведение игры «Выборы»	10-11	2 -неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Организация работы школьного ученического самоуправления «Мега-центр»	10-11	3-неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Заседание актива школьного самоуправления «Мега-центр»	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
День самоуправления «День дублера»	10-11	Октябрь	Педагог – организатор
Смотр классных уголков	10-11	Ежемесячно	Педагог-организатор, школьный «Мега-центр»
Учеба актива	10-11	Ноябрь. январь	Педагог – организатор, школьный «Мега-центр»
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	Ежемесячно	Педагог – организатор, школьный «Мега-центр»
Рейды по проверке соблюдения Устава школы	10-11	1 раз в четверть	Педагог – организатор, школьный «Мега-центр»
Модуль «Движение детей и молодежи «Движение первых»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию

Всероссийские акции, посвященные Дню пожилых людей, Дню учителя, Дню отца в России	10-11	Октябрь	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню народного единства, Дню матери	10-11	Ноябрь	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции РФ, Дню Государственного гимна РФ	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию
Всероссийская акция посвященная Дню полного освобождения Ленинграда	10-11	Январь	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Международному Дню книгодарения, Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Международному женскому, Дню больших перемен	10-11	Март	Советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики	10-11	Апрель	советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню Победы, Дню детских общественных организаций	10-11	Май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийские акции, посвященные Дню России, Дню памяти и скорби	10-11	Июнь	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	Март-декабрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийский проект «Школьная классика»	10-11	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Март-август	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийский конкурс детских экологических проектов «Экопоколение»	10-11	Февраль-май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийская киберспортивная лига	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция «МыВместеДети»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Проект «Без срока давности»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию

Всероссийская акция «Сад памяти»	10-11	Март-июнь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Реализация федерального проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» - регистрация на платформе; - тестирование; - прохождение трех этапов онлайн-диагностики. - практические мероприятия - завершение проекта; - повторное тестирование; - рекомендации	10-11	В течение года	Навигатор проекта Классные руководители
Диагностика профессионального самоопределения обучающихся (Карта интересов (А.Е. Голомштока)	10-11	По отдельному плану	Педагог-психолог
Диагностика профессионального самоопределения учащихся (специалисты ДООЦ)	10-11	По отдельному плану	Педагог-психолог
Диагностика профессионального самоопределения обучающихся (изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л.А. Головей)	10-11	По отдельному плану	Педагог-психолог
Диагностика профессионального самоопределения учащихся, диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)	10-11	По отдельному плану	Педагог-психолог
Тематические кл. часы «Есть такая профессия – Роину защищать!»	10-11	Февраль	Классные руководители
Участие в конкурсе «Хочу быть медицинским работником»	10-11	Апрель	Учителя химии и биологии

Организация тематических классных часов по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков «Мир профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Единый урок «Ты – предприниматель»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультации для обучающихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» Участие в профориентационных проектах «Большая перемена»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей профессиональных и высших учебных заведений Свердловской области	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение «Классных встреч» с представителями Карпинского центра занятости ГО Карпинск	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ГО Карпинск	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в профильных сменах Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Океан»	10	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Профессиональные пробы	10	В течение года	Классные руководители
Реализация базового уровня программы Профориентационного минимума	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов «Россия – мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Классные родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы родительских комитетов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	10-11	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьей «Сложность адаптационного периода у обучающихся десятых классов»	10	Ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Родительские собрания «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы», «Соблюдение безопасности в дни школьных каникул	10-11	2 четверть	Классные руководители Социальный педагог
Заседание родительских комитетов по подготовке к новому году, соблюдения безопасности в дни школьных каникул	10-11	Декабрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	10-11	В течение года (по необходимости)	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей, имеющими склонность к противоправным действиям	10-11	В течение года (по необходимости)	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Привлечение родителей в проведении мероприятий в рамках месячника защитников Отечества	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Круглый стол для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	10-11	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Психолого- педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	10-11	По графику	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Родительские собрания «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием»	10-11	3 четверть	Классные руководители
Родительские собрания «Роль семьи в подготовке к экзаменам	11	4 четверть	Администрация, классные руководители

Родительский урок «Молодежь выбирает жизнь Вредные привычки, как от них уберечься?»	10-11	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Международному Дню семьи»	10-11	Май	Администрация, классные руководители
Родительские собрания «Типы семей и стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения»	10-11	Май	Классные руководители
Работа с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Летняя занятость)	10-11	Июнь	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом, Классные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане (3 сентября)	10-11	04.09	Учителя ОБЖ Классные руководители
Неделя безопасности (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, терроризма, пожарной безопасности, безопасности в быту	10-11	Сентябрь	Учителя ОБЖ Классные руководители Руководители ДЮП, ЮИД
Учебная эвакуация	10-11	4 раза в год	Учителя ОБЖ Классные руководители
Оформление классных уголков и составление фотоотчетов по дню безопасности в школе	10-11	Сентябрь	Классные руководители
День трезвости (беседы, встречи с представителями ПДН, мед. работником) (11 сентября)	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

Классные часы и мероприятия, направленные на сохранения здоровья и обеспечение безопасности детей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Урок ОБЖ «Как не стать заложником террористов»	10-11	Сентябрь	Учителя ОБЖ
Мониторинг ситуации по жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
Месячник правовых знаний. Проведение мероприятий и классных часов по правовому воспитанию	10-11	Октябрь	Учитель права
Участие в профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	10-11	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
День гражданской обороны МЧС (4 октября)	10-11	04.10.23	Учитель ОБЖ
Классные часы «Правила поведения в экстремальной ситуации»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Оформление информационных стендов (наглядные плакаты по безопасности жизнедеятельности) и классных уголков	10-11	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Учителя информатики
Мероприятия в рамках Дня толерантности	10-11	16.11.23	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Единый день правовой помощи детям (20 ноября)	10-11	20.11	Учитель права Социальный педагог, педагог-психолог
Участие в акции «Курению – бой!»	10-11	16.11	Социальный педагог, педагог-психолог
Беседы по предупреждению экстремистских проявлений, пропаганда примерного, правового, безопасного поведения, повышение бдительности, коллективной и личной ответственности.	10-11	Ноябрь	Классные руководители, учителя ОБЖ

Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	10-11	Март, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Интеллектуальная игра «Выбор» по выработке навыков безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций	10-11	Декабрь, май	Социальный педагог, педагог-психолог
1 декабря – день борьбы со СПИДом (мероприятия и кл. часы, встречи с врачом-наркологом)	10-11	01.12	Социальный педагог, педагог-психолог
Всероссийская акция «Час кода» (проведение тематических уроков по информатике)	10-11	Декабрь	Учителя информатики
Приглашение работников ПДН, ГИБДД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму	10-11	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов и профилактических бесед на темы: «Что ждет тебя на ночных улицах», «Как не стать жертвой преступления»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Неделя медиа-безопасности (по отдельному плану) Беседа с детьми об Интернет ресурсе связанным с использованием персональных данных	10-11	Январь	Учителя информатики
Проведение опроса учащихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий	10-11	Январь	Классные руководители, учителя ОБЖ
Занятия «Мы в ответе за свои поступки», «Жестокость, сочувствие и равнодушие»	10-11	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные беседы, демонстрация кино и видеопроодукции антитеррористического содержания	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя ОБЖ
Лекция: «Основы юридической ответственности»	10-11	Февраль	Учитель права

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	10-11	Март	Социальный педагог, классные руководители
Конкурс электронных плакатов «Спорт вместо наркотиков»	10-11	Март	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы по ПДД	10-11	Март	Классные руководители
Правовые часы: «Не ломай свою судьбу», «Твое поведение, твое лицо»	10-11	Март	Классные руководители
Проведение информационных часов о экстремистским молодежным организациям	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя ОБЖ
Просмотр фильма о юридической ответственности за распространение наркотических веществ	10-11	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника профилактики дорожно-транспортного травматизма	10-11	Май	Руководитель ЮИД, педагог-организатор
Флешмоб «День без табака» (31 мая)	10-11	Май	Социальный педагог
Акция, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия	10-11	Май	Педагог-психолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766764

Владелец Вибе Наталья Николаевна

Действителен с 14.08.2023 по 13.08.2024