

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНА:
на заседании Совета ОО
МАОУ СОШ №2
Протокол № 01
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖЕНА:
приказом по МАОУ СОШ № 2
№ 64 от «01» сентября 2020 г.
Директор МАОУ СОШ № 2
Н.Н. Вибе



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

г. Карпинск

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми-инвалидами АОП	9
1.3.	Система оценки достижения детьми-инвалидами планируемых результатов освоения АОП.....	11
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	13
III.	Организационный раздел	18
3.1.	Учебный план	18
3.2.	Система условий реализации АОП детей-инвалидов	18
3.2.1.	Психолого-педагогическое условия	18
3.2.2.	Кадровое обеспечение	28
3.2.3.	Финансовое обеспечение	29
3.2.4.	Материально-технические условия	29
3.2.5.	Информационно-методические условия	33
	Приложение	35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) для детей-инвалидов – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей-инвалидов с сохранным интеллектом, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для детей-инвалидов является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом № 68/1 от 28.08.2019 г., к основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом № 68/1 от 28.08.2019 г., к основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом № 68/1 от 28.08.2019 г.

АОП для детей-инвалидов содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель реализации АОП - обеспечение планируемых результатов по достижению ребенком-инвалидом планируемых результатов, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП адресована детям-инвалидам, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию (далее ОО) уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Ребенок-инвалид получает образование в ОО по учебному плану для общеобразовательных I –IV, V – IX, X - XI классов. По окончании ОО он получает такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. АОП (требования к которой установлены действующим ФГОС), поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка-инвалида. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой детьми-инвалидами.

Основные принципы реализации программы

В основу разработки АОП для детей-инвалидов заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей-инвалидов предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям-инвалидам возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей-инвалидов определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП для детей-инвалидов реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение детьми-инвалидами знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития детей-инвалидов на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми-инвалидами всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Направления разработки и реализации программы

- Гуманизация - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности ребенка-инвалида, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
- Индивидуальный подход - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка-инвалида с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
- Системность - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития ребенка-инвалида, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
- Интегрированный подход - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития ребенка-инвалида.
- Непрерывность - гарантирует непрерывность педагогической помощи ребенку-инвалиду до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП- предполагает постоянное сотрудничество педагогов, педагога - психолога, администрации ОО, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения ребенка-инвалида по АОП.
- Приоритет самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Характеристика контингента детей-инвалидов в ОО

В МАОУ СОШ № 2 все дети – инвалиды не нуждаются в обеспечении индивидуально адаптированным рабочим местом.

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся детей - инвалидов	Форма обучения
1.	Начальное общее образование	3	Очная
2.	Основное общее образование	4	Очная
3.	Среднее общее образование	2	Очная

Характеристика режима образовательной деятельности для детей-инвалидов

Режим работы ОО

Количество дней в учебной неделе		Распределение классов по сменам	
5 дней	6 дней	I смена	II смена
1 – 4 классы	5 – 11 классы	1 – 11 классы	-

Продолжительность

Класс	Учебный год	Урок
1 классы	33 недели	40 минут
2 – 4 классы	34 недели	
5 - 9 классы	34 недели	
10 – 11 классы	35 недель	

Психолого-педагогическая характеристика категории детей-инвалидов в МАОУ СОШ № 2

В МАОУ СОШ № 2 обучаются дети – инвалиды с нарушениями опорно – двигательного аппарата и дети – инвалиды с тугоухостью (слабослышащие). Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа обучающихся. Группа с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательной деятельности, задачами которой являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности. МАОУ СОШ № 2 опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АОП НОО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обучающийся с НОДА в нашей образовательной организации - ***это ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающийся самостоятельно, имеющий нормальное психическое развитие и разборчивую речь.*** Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательной деятельности, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Категория детей с тугоухостью (слабослышащие дети) – это более легкая степень нарушения слуха, при котором восприятие речи затруднено. Эти нарушения являются стойкими и не поддаются лечению.

В процессе работы с детьми, имеющими нарушения слуха, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытии своеобразия ребенка, особенностей его развития. Для этого необходимо знание общетеоретических закономерностей ребенка с нарушением в развитии, чтобы руководствоваться ими в педагогической работе.

Основная цель работы — обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост и достичь максимального успеха в развитии его возможностей.

Своеобразие развития внимания, восприятия детей, имеющих нарушения слуха, заметно влияет на деятельность памяти. У них доминирует зрительное восприятие, поэтому весь процесс запоминания в основном строится на зрительных образах, в то время как у людей слышащих этот процесс слухозрительный и опирается на активную звуковую речь.

Речь выступает как средство взаимосвязи людей с окружающим миром. Здесь как прямое следствие вытекают нарушения в речевом развитии. Нарушение приводит к уменьшению получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов и тем самым влияет в первую очередь на процесс овладения всеми видами двигательных навыков.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми-инвалидами АООП

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения детьми-инвалидами АООП соответствуют ФГОС НОО² и ФК ГОС ООО³.

Планируемые результаты освоения детьми-инвалидами АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения детьми-инвалидами программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации программы обучающихся.

Направление	Требования к результатам реализации программы коррекционной работы
Медицинская коррекция и реабилитация	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки и др.). - Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде. - Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту. - Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности. - Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные

² Раздел I Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 2, приказ № 68/1 от 28.08.2019г.

³ Раздел I Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 2, приказ № 68/1 от 28.08.2019г.

	дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении. - Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
Психологическая коррекция познавательных процессов	- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. - Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений. - Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности. - Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия. - Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию. - Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Психологическая коррекция эмоциональных нарушений	- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность. - Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих. - Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими. - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
Психологическая коррекция социально-психологических проявлений	- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем. - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели. - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
Коррекция речи	- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом. - Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы

	быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Коррекция нарушений чтения и письма	- Умение чтения разных слогов. - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки. - Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости. - Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне. - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов. - Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне. - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку детей-инвалидов в освоении основной адаптированной программы, МАОУ СОШ № 2 руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальных Программах Реабилитации детей-инвалидов (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения детьми-инвалидами планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Начальное общее образование

Система оценки достижения детьми-инвалидами планируемых результатов освоения АООП позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, освоивших АООП.

Система оценки достижения детьми-инвалидами планируемых результатов освоения АООП предусматривает оценку достижения детей-инвалидов планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основное общее образование

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, руководством ОО).

Среднее общее образование

Система оценки достижения детьми-инвалидами результатов освоения АООП позволяет вести оценку предметных, результатов, знаний, умений; в том числе итоговую оценку, освоивших АООП.

В рамках настоящей образовательной программы в ОО используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные и тестовые работы, зачеты, диагностические контрольные работы, итоговый контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время школьной учебно-исследовательской конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений используется портфолио – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения с 5 по 9 классы, 10-11 классы.

Оценка достижения детьми-инвалидами планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно для детей-инвалидов задачей является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

II. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС НОО⁴.

Программа отдельных учебных предметов, курсов для реализации ООП ООО ФК ГОС, программа воспитания и социализации⁵.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей-инвалидов организовано в ОО с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательной деятельности. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания ОО проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья обучающихся.

ОО проводит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников образовательной деятельности. Педагог-психолог организует и проводит коррекционно – развивающие занятия с детьми-инвалидами, в школе разработана программа психологического сопровождения обучающихся.

В ОО создан и функционирует психоло – медико – педагогический консилиум в составе:

1. Заместители директора по УР, ВР.
2. Руководители ШМО учителей начальных классов, творческих проблемных групп учителей - предметников
3. Педагог-психолог
4. Социальный педагог
5. Медицинский работник ОО

В образовательной организации сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями (законными представителями); создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил.

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов:

⁴ Раздел II Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 2, приказ № 68/1 от 28.08.2019г.

⁵ Раздел II Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 2, приказ № 68/1 от 28.08.2019г.

- отслеживать уровень психического и психологического развития детей-инвалидов;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития;
- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезодантированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Содержание программы коррекционной работы

В образовательной организации создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей - инвалидов: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям – инвалидам; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классах создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей - инвалидов, принимая во внимание особенности их развития. Обучающиеся понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Программа коррекционной работы для детей-инвалидов соответствует структуре программы коррекционной работы ООП НОО и ООП ООО МАОУ СОШ № 2.

Для детей-инвалидов устанавливаются следующие направления коррекционной помощи:

- медицинская коррекция;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Рекомендации, содержащиеся в ИПР детей-инвалидов, представлены в следующей таблице:

Вид реабилитации	Перечень мероприятий	Прогнозируемые мероприятия	Исполнитель проведения мероприятий
Медицинская	Восстановительная терапия,	Частичное восстановление	ЦГБ по месту жительства

	санаторно-курортное лечение	нарушенных функций	
Психолого-педагогическая	Получение общего образования; проведение психолого-педагогической коррекции	Реализация возможности получения начального общего образования; компенсация функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду	МАОУ СОШ № 2 Реабилитационный центр, семья
Социальная: социально-средовая	Оказание юридической помощи, информирование, Консультирование	Частичное достижение способности к самообслуживанию, частичное восстановление навыков бытовой деятельности, частичное восстановление социально-средового статуса	УСП
Социально-педагогическая	Развитие познавательной деятельности		УСП, РЦ, МАОУ СОШ № 2, семья
Социально-психологическая	Психологическая коррекция		УСП, РЦ, МАОУ СОШ № 2, семья.
Социокультурная	Консультирование		УСП, РЦ, МАОУ СОШ № 2, семья,
Социально-бытовая	Консультирование родителей по вопросам адаптации жилья к нуждам инвалида		УСП, РЦ, семья
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Массаж, оздоровительные мероприятия		МАОУ СОШ № 2, семья

Для успешного освоения образовательной программы дети-инвалиды нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием для их обучения в образовательной организации является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей) и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка представлена в следующих мероприятиях:

Мероприятие	Ответственный	Формы работы
Формирование адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями.	Социальный педагог, Учитель, педагог-психолог	Консультирование, беседа; участие во внеклассных мероприятиях; проведение коррекционно-развивающих занятий
Профилактика внутриличностных и межличностных конфликтов.	Педагог-психолог	Проведение коррекционно-развивающих занятий
Поддержание эмоционально комфортной обстановки на учебных занятиях.	Учитель, педагог-психолог	Проведение коррекционно-развивающих занятий; проведение учебных занятий; участие во внеклассных мероприятиях.
Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе.	Учитель, педагог-психолог	

Программа коррекционной работы с детьми-инвалидами учитывает специфические особые образовательные потребности:

- взаимодействие специалистов разного профиля;
- применение приспособлений к компьютерной технике, спортивному инвентарю и др.;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- активизация познавательной деятельности;
- увеличение социальных контактов;
- совершенствование коммуникативных умений;
- использование специальных методов коррекции нарушений устной и письменной речи, языковых средств общения;
- применение специальных методов формирования волевых качеств личности (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность);
- повышения мотивации учебной деятельности;
- профилактики быстрой утомляемости и истощаемости, стрессоустойчивости, преодоления тревожности.

В связи с наличием специфических особых образовательных потребностей у детей-инвалидов должна быть скорректирована и деятельность педагогических работников.

Педагогический работник	Особенности деятельности
Учитель	- тщательный подбор содержания урока; -использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности:

	- традиционные технологии; - технологии активных форм (урок-сказка, урок-путешествие и т.д.); - игровые технологии; - здоровьесберегающие технологии; - использование пальчиковой гимнастики
Педагог-психолог	- использование активных методов обучения для стимуляции познавательной активности; - использование методов коррекции психических процессов: • психотехнические приемы коррекции внимания; • психотехнические приемы коррекции памяти; • психотехнические приемы коррекции мыслительных операций

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обучение в образовательной организации детей-инвалидов по АОП осуществляется по учебному плану для общеобразовательных I – IX классов. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР). Обязательные предметные области учебного плана, внеурочной деятельности детей-инвалидов в образовательной организации соответствуют ФГОС ООП НОО⁶ и ООП ООО ФК ГОС⁷.

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Непременным условием реализации требований ФГОС является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

На уровне начального, основного общего и среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в ОО и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом - психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

⁶ Раздел III Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 2, приказ № 68/1 от 28.08.2019г.

⁷ Раздел III Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 2, приказ № 68/1 от 28.08.2019г.

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей – инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей – инвалидов в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка – инвалида, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации

ребёнка – инвалида; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Медицинская диагностика			
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Мониторинг состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Классные руководители, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика			
Проведение первичной диагностики с целью выявления «детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1.Создание банка данных детей с особыми образовательными потребностями. 2.Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО.	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Классный руководитель, руководитель ПМПк
Проведение углубленной диагностики детей-инвалидов	Получение объективных сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов разного профиля, диагностических портретов детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами.	Председатель ПМПк, сотрудники ГБУЗ СО «Карпинская ЦГБ»
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление компенсаторных возможностей ребенка. Установление степени диагностирования педагогической помощи.	Планы индивидуальной коррекционной работы, соответствующие выявленному уровню развития ребенка.	Разработка планов коррекционной работы, индивидуальных маршрутов развития.	Зам. директора по УР, классные руководители, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика			

Определение уровня организованности ребенка; способностей; развития эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, способностях личности. Выявление нарушений в проведении (гиперактивности, замкнутости, обидчивости и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники.
--	---	---	---

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечение педагогического сопровождения детей-инвалидов.	Планы, программы.	Разработка воспитательной работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей-инвалидов. Разработка плана работы с родителями по формированию	Учителя-предметники, классные руководители.

		позиции активного сотрудничества со школой. Осуществление педагогического мониторинга достижений.	
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов.		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранения здоровья, профилактику и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Классные руководители, медицинский работник.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми-инвалидами единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с и детьми-инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка-инвалида.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам работы с детьми-инвалидами.	Разработка индивидуальных рекомендаций, приемов, упражнений, с целью оптимизации	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УР.

	обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.		
Консультирование родителей по вопросам развития ребенка, относящегося к детям-инвалидам и оказание помощи в выборе стратегии воспитания.	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по вопросам работы с детьми-инвалидами. Разработка индивидуальных рекомендаций, приемов, упражнений, с целью оптимизации обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВ, ВР, классные руководители.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей – инвалидов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей – инвалидов.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Ответственные
Информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья, особенностям социально-педагогической адаптации, необходимости комплексного	Проведение мониторинговых исследований, методических мероприятий и др.	Информационные мероприятия.	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители ШМО, заместители директора по УР и ВР.

медико-психолого-педагогического сопровождения данной категории детей.			
--	--	--	--

Основными механизмами реализации программы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей – инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов;
- сотрудничество с родительской общественностью.

М А О У С О Ш № 2	• ГБОУ СО «ЦППРиК«Ладо»
	• ТОПМПК ГО Карпинск
	• Карпинская городская организация общероссийской общественной организации всероссийского общества инвалидов ВОИ
	• Учреждения НПО, СПО и ВПО
	• МБОУ ДО ДЮСШ г. Карпинск
	• ГБУЗ СО "Карпинская ЦГБ"
	• ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания"
	• Карпинская детская школа искусств г. Карпинска
	• МАУ ДО ДООЦ г. Карпинска

Одним из условий успешного обучения детей-инвалидов, является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для детей – инвалидов.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом-психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет во время вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Программа предусматривает создание в образовательной организации

специальных условий обучения и воспитания детей – инвалидов, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума ОО;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей - инвалидов; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей - инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

3.2.2. Кадровое обеспечение

В образовательной организации на 1 сентября 2019 года насчитывается 43 педагогических работников. Все педагогические работники ОО прошли КПК по ОП «Оказание первой помощи работниками ОО» в НТФГАОУ ДПО СО «ИРО», 31% - по ОП «Актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС», при ФГАОУ ВО «РГППУ» 2% - по ОП «Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей в освоение основной образовательной программы начальной школы» в ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2% - по ОП «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательной деятельности в ОО» в ГАОУ ДПО СО «ИРО», и 8% по ОП «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» при ГБОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

Укомплектованность кадров на уровне начального и основного общего образования в соответствии со штатным расписанием составляет 100%.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 2, реализующей адаптированную общеобразовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

Квалификация педагогических кадров, реализующих образовательную программу начального и основного общего образования:

Квалификация	Всего
Количество педагогических работников	43
Высшую	8
Первую	23
СЗД	4
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	8

МАОУ СОШ № 2 обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей-инвалидов.

Педагоги, которые реализуют адаптированную образовательную программу, имеют высшее или среднее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для всех категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения

квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Все специалисты проходят курсы повышения квалификации согласно графику, профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 16 и более часов).

3.2.3. Финансовое обеспечение

Образовательная среда для обучения детей - инвалидов характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в образовательной организации и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования детей-инвалидов опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражен в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 2 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ №2:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- определяет объёмы финансирования ставок педагогов, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы детей-инвалидов.

Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения МАОУ СОШ №2 с учетом целей, устанавливаемых ФГОС.

В МАОУ СОШ № 2, осуществляющей реализацию адаптированной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и программы коррекционной работы для детей-инвалидов, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов обучения. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют доступ ко всем помещениям: информационно-образовательному центру, библиотеке и ее фонду, кабинету музыки, спортивному залу и спортивному оборудованию, помещениям для медицинского персонала, столовой.

В МАОУ СОШ № 2 созданы условия в классах-кабинетах по отдельным предметам. Так, занятия физкультурой – в спортивном зале, занятия по музыке в кабинете музыки.

В МАОУ СОШ №2 имеется необходимый для учебного процесса комплекс: 2 спортивных зала, корт, футбольное поле, кабинеты для обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, информационно-образовательный центр, оснащенный рабочими местами, зоной для работы на компьютерах, имеющих выход в сеть Интернет.

Оснащенность кабинетов коррекционной работы

№	Наименование	Кол-во
1.	Кабинет сенсорной комнаты	
1.1.	Комплект «Сенсорный уголок»	1
1.2.	Настенный фиброоптический ковер «Звездное небо» - Млечный путь»	1
1.3.	Пучок фиброоптических волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь»	1
1.4.	Источник света для фиброоптики ФОС 50 ГЛ для фиброоптического ковра и «Звездного дождя»	2
1.5.	Зеркальный шар с приводом вращения	1
1.6.	Проектор Солнечный-100	1
1.7.	Декоративный цветодинамический светильник	1
1.8.	Силовой коммутатор, предназначенный для управления приборами сенсорной комнаты	1
1.9.	Музыкальный центр	1

1.10.	Набор СД дисков для релаксации	5
1.11.	Установка для ароматерапии	1
1.12.	Набор масел для ароматерапии	1
1.13.	Аппарат аэропрофилактики	1
1.14.	Интерактивный сухой бассейн с кнопками-переключателями	1
1.15.	Кварцевый песок для рисования	1
1.16.	Столик на ножках для рисования песком	1
1.17.	Пуфик кресло с гранулами подростковый	2
1.18.	Шарики для бассейна пластмассовые прозрачные	1300
1.19.	Двусторонняя подсветка для воздушно-пузырьковых колонн	1
1.20.	Интерактивная песочница-стол	1
2.	Кабинет педагога-психолога	
2.1.	Набор Фребеля: - модуль 1 «Шерстяные мячики» - модуль 2 «Основные тела» - модуль 3 «Куб из кубиков» - модуль 4 «Куб из брусков» - модуль 5 «Кубики и призмы» - модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики» - модуль 7 «Цветные фигуры» - модуль 8 «Палочки» - модуль 9 «Кольца и полукольца» - модуль 10 «Фишки» - модуль 11 «Цветные тела» - модуль 12 «Мозаика. Шнуровка» - модуль 13 «Башенки» - модуль 14 «Арки и цифры»	1 комплект
2.2.	Многофункциональный интерактивный учебный комплекс для детей с ограниченными возможностями	1 комплект

**План развития материально-технической базы для реализации программ для
детей – инвалидов на 2016 – 2020 годы.**

№ п/п	Мероприятие по развитию МТБ	Количество	Сумма, руб.	Срок исполнения
1.	Приобретение оборудования для кабинета коррекционной гимнастики			
1.1.	Дорожка (следы, ладошки, пяточки, цыпочки)	1 комплект	4284,00	Август 2020 г.
1.2.	Пластмассовая массажная дорожка	1 шт.	1955,00	Август 2020 г.
1.3.	Сенсорная дорожка № 3 (элементы с наполнителями, канат, пуговицы) 7 фракций	1 комплект	3604,00	Август 2020 г.
1.4.	Игровая дорожка	1 комплект	5610,00	Август 2020 г.
1.5.	Сенсорная дорожка «Змейка-шагайка»	1 комплект	3485,00	Август 2020 г.
1.6.	Коврик координационный (из 3-х дорожек)	1 комплект	5508,00	Август 2020 г.
1.7.	Коврик «Топ-Топ» 12 таблеток + дно-коврик	1 комплект	5950,00	Август 2020 г.
1.8.	Массажный коврик с камешками	1 комплект	4300,00	Август 2020 г.
2.	Массажное оборудование			
2.1.	Балансировочная подушка	5 шт.	1600,00	Август 2020 г.
2.2.	Мяч для массажа кисти	5 шт.	900,00	Август 2020 г.
2.3.	Насос для мячей	1 шт.	420,00	Август 2020 г.
2.4.	Мяч гимнастический	5 шт.	1245,00	Август 2020 г.
2.5.	Мяч гимнастический	5 шт.	1595,00	Август 2020 г.
2.6.	Мяч (антиразрыв)	5 шт.	3270,00	Август 2020 г.
2.7.	Валик массажно-корректирующий	5 шт.	1350,00	Август 2020 г.
2.8.	Мяч массажный (диаметром 5 см.)	5 шт.	300,00	Август 2020 г.
2.9.	Мяч массажный (диаметром 7 см.)	5 шт.	265,00	Август 2020 г.
2.10.	Мяч массажный (диаметром 8 см.)	5 шт.	750,00	Август 2020 г.
2.11.	Мяч массажный (диаметром 9 см.)	5 шт.	1050,00	Август 2020 г.
2.12.	Мяч массажный (диаметром 10 см.)	5 шт.	1250,00	Август 2020 г.
2.13.	Обруч детский	10 шт.	710,00	Август 2020 г.

2.14.	Обруч юношеский	10 шт.	930,00	Август 2020 г.
2.15.	Детский каркасный пружинный батут	1 комплект	20527,00	Август 2020 г.
2.16.	Мат напольный	3 шт.	8052,00	Август 2020 г.
2.17.	Гимнастическая палка (длина 100 см.)	10 шт.	400,00	Август 2020 г.
2.18.	Гимнастическая палка (длина 110 см.)	10 шт.	690,00	Август 2020 г.
3.	Кабинет лечебной физкультуры			
3.1.	Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника	1 шт.	3580,00	Август 2021 г.
3.2.	Т-образный валик-фиксатор для ног	1 шт.	2148,00	Август 2021 г.
3.3.	Валик-фиксатор для головы	1 шт.	1976,00	Август 2021 г.
3.4.	Модульный набор для реабилитации	1 комплект	18968,00	Август 2021 г.
3.5.	Силовая сетка	1 шт.	2952,00	Август 2021 г.
3.6.	Тренажер для рук и плеч	1 комплект	52500,00	Август 2021 г.
3.7.	Педальный тренажер	1 комплект	12578,00	Август 2021 г.
ИТОГО:			174 702,00	

Заключен договор с ГБУЗ СО «Карпинская ЦГБ» на медицинское обслуживание. Медицинским работником осуществляется медицинское сопровождение учеников (в т.ч. вакцинация, медосмотры, контроль состояния здоровья), проводятся профилактические беседы. Медицинский работник осуществляет контроль качества приготовленных обедов в школьной столовой.

Все кабинеты ОО соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют ОО в минимально достаточном объеме обеспечивать учебный процесс методической поддержкой.

3.2.5. Информационно-методические условия

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ребенка-инвалида средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса в МАОУ СОШ № 2 заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов в рамках соответствующих

(формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды ОО.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации программы в МАОУ СОШ № 2 обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации ОО, учебного плана, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- образовательную (учебную и внеурочную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио – и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы МАОУ СОШ № 2 включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов образования являются системные действия администрации МАОУ СОШ № 2 по выполнению требований, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам МАОУ СОШ № 2 являются:

- федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- перечень цифровых образовательных ресурсов.

ПЛАН

мероприятий («дорожная карта») муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Карпинска Свердловской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам

I Общие положения

1. План мероприятий («дорожная карта») МАОУ СОШ №2 направлен на обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту МАОУ СОШ №2 (далее - объект) и предоставляемым на нем услугам (далее-услуги) в сфере образования. План разработан с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...». Согласно указанному Федеральному закону специальные условия для получения образования подразумевают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. Целью «дорожной карты» является поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам в сфере образования, в том числе:

- обеспечение условий доступности для инвалидов объекта сферы образования;
- обеспечение условий для беспрепятственного пользования инвалидами услугами в сфере образования;
- полноценная интеграция инвалидов в общество.

3. «Дорожной картой» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» определяются:

- цели обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг;
- значения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (на период 2016 - 2030 годов);
- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

4. Целями реализации «дорожной карты» являются:

- создание для инвалидов и других маломобильных групп населения равных возможностей доступа к объекту МАОУ СОШ №2 и предоставляемым услугам, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий;
- установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг;
- оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить для инвалидов доступность для инвалидов предоставляемых на нем услуг;
- создание условий реконструкции объекта, не полностью приспособленного с учетом потребности инвалидов в соответствии с законодательством о социальной защите инвалидов;
- проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Для достижения заявленных целей «дорожной картой» предусмотрен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов к объекту и услугам в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении доступности для инвалидов объектов и услуг путем учета указанных требований при разработке проектных решений на новое строительство или реконструкцию объекта.

6. «Дорожной картой» предусматривается создание необходимых условий для решения основных проблем с обеспечением для инвалидов беспрепятственного доступа к объекту и услугам, в том числе:

- адаптация объекта с учетом реконструкции или капитального ремонта для обеспечения доступа инвалидов к объекту и услугам;
- отсутствие или неполная оснащенность объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, необходимыми для получения инвалидами услуг наравне с другими лицами;
- наличие работников, предоставляющих услуги инвалидам, не прошедших инструктирование или обучение по вопросам, связанных с обеспечением их доступности и оказанием при этом помощи инвалидам, и не владеющих необходимыми для этого знаниями и навыками;
- отсутствие паспорта доступности объекта, содержащего решения об объеме и сроках проведения мероприятий по поэтапному созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов;
- отсутствие в административных регламентах государственных услуг (в должностных инструкциях работников) положений, определяющих их обязанности и порядок действий по оказанию инвалидам помощи и содействия в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

«Дорожной картой» предусматривается проведение мероприятий по поэтапному повышению значений показателей, предоставляемых услуг инвалидам с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению услуг, таких как:

- принятие СОШ №2 нормативных правовых документов, обеспечивающих соблюдение установленных законодательством Российской Федерации условий доступности объекта и услуг для инвалидов;
- организация работы по обеспечению предоставления услуг инвалидам;
- расширение перечня оказываемых услуг, доступных для лиц с ограниченными возможностями, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

7. Планируемое повышение значений показателей доступности объектов и услуг и сроки их достижения определены в «дорожной карте», в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года, Пр-271;
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 г. №26);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва;
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6);
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2015 г. №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой поддержки».
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 28.10.2015) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);
- Комплексная программа Свердловской области «Доступная среда» на 2014-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 22.01.2014№23-ПП;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.07.2015 № 311-Д «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
- Приказ отдела образования администрации ГО Карпинск от 10.06.2015 г. № 92 - д "Об утверждении Плана первоочередных мер по обеспечению условий инклюзивного образования детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории городского округа Карпинска на 2015 - 2018 года";
- Локальные акты образовательной организации.

8 Основные ожидаемые результаты реализации «дорожной карты»:

- поэтапное выполнение запланированных значений (показателей) доступности объекта и услуг с учетом финансовых возможностей организации, предоставляющей услуги в сфере образования;
- обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объекту и предоставляемым услугам согласно запланированным показателям Плана мероприятий («дорожной карты») СОШ №2

Реализация «дорожной карты» позволит сформировать условия для устойчивого развития доступной среды для инвалидов, повысить доступность и качество предоставляемых инвалидам услуг в сфере образования, преодолеть социальную разобщенность.

Сроки реализации Плана мероприятий «дорожной карты» – 2016 – 2030 годы.

Результатом реализации «дорожной карты» является повышение к 2030 году значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

II. Таблица повышения значений показателей доступности для инвалидов объекта СОШ №2 и услуг в сфере образования

Условные обозначения:

ВНД – временно не доступны,

ДП – доступен полностью,

ДЧ – доступен частично,

ДУ – доступен условно.

№ п/п	Наименование условий доступности для инвалидов объекта и услуг	Единицы измере- ния	Значение показателей (по годам)														
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Наличие в учреждении транспортных средств, используемых для перевозки инвалидов	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ДП	ДП
2	Планируемое проведение на объекте капитального ремонта, реконструкции, модернизации, которые полностью будут соответствовать требованиям доступности для инвалидов к объекту и услугам, начиная с 1 сентября 2016 г.	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП
3	Наличие доступа к объекту инвалидов (до проведения капитального ремонта или реконструкции) и к месту предоставления услуги (наличие архитектурных преобразований на объекте: установлен пандус, расширенны дверные проемы и т.д.) на 01.09. 2016г.	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП

3.1.	предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ВНД	ВНД	ВНД	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
3.2.	предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
4.	Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования, в том числе наличие:	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ															
4.1.	Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ДП	ДП	ДП	ДП
4.2.	Наличие сменного кресла-коляски	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
4.3.	Наличие адаптированного лифта	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД
4.4.	Наличие поручней	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
4.5.	Наличие на входе пандуса	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
4.6.	Предусмотрена подъемная платформа (аппарель)	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
4.7.	Имеются раздвижные двери	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
4.8.	Наличие доступных входных групп	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
4.9.	Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
4.10	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
5	Наличие (приобретение) специального оборудования и	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ВНД	ВНД	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП

	носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объекту (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне																
6	Наличие помещений объекта, на которых обеспечен доступ к оказанию услуг инвалидам	шт.	2	2	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	6	6	6
7	Наличие в организации утвержденного Паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
8	Количество услуг, предоставляемых на объекте в сфере образования с использованием русского жестового языка, и /или организацией допуска на объект сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	шт.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
9	Доля работников, предоставляющих услуги инвалидам и прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в	%	38	45	45	60	60	75	75	75	100	100	100	100	100	100	100

	соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего числа работников, предоставляющих услуги.																
10	Количество услуг, предоставляемых на объекте инвалидам, с сопровождением ассистента-помощника	шт.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
11	Количество услуг на объекте в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора	шт.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
12	Адаптация официального сайта объекта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
13	Наличие на объекте специально отведенного места для размещения собаки-проводника (при посещении объекта инвалида по зрению)	ВНД, ДП, ДЧ, ДУ	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ВНД	ДП
14	Предоставление на бесплатной основе учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

III. Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности
для инвалидов МАОУ СОШ №2 и услуг

№	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт, иной	Ответственные	Срок	Планируемые результаты
---	--------------------------	--------------------------------	---------------	------	------------------------

п/п		документ, которым предусмотрено проведение мероприятия или который планируется принять	исполнители, соисполнители	реализации	влияния мероприятия на повышение значения показателя доступности для инвалидов объектов и услуг
I. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта инфраструктуры, включая оборудование объекта необходимыми приспособлениями					
1	Реализация мер по обеспечению доступности для инвалидов объекта до реконструкции (капитального ремонта), и предоставляемых на нем услуг (с учетом результатов паспортизации) (все архитектурные преобразования, приобретение спецоборудования, учебной литературы и пр.)	Локальные акты ОО	Директор ОО Л.Ф. Гаузер, зам. директора по ФХД ОО Н.В. Лазутина	2016-2030 гг.	Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования
2	Проведение после 1 сентября 2016 года капитального ремонта, реконструкции, модернизации существующего объекта в сфере образования, в котором предоставляются услуги населению, в целях приведения данного объекта в полное соответствие требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг	Локальные акты ОО	Директор ОО Л.Ф. Гаузер, зам. директора по ФХД ОО Н.В. Лазутина	2025-2029 г.	Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования
II. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами					
1	Организация обучения и инструктирования специалистов, связанных с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг с		Директор ОО Л.Ф. Гаузер	ежегодно	Увеличение доли специалистов, прошедших обучение или инструктирование по вопросам, связанным с обеспечением доступности

	учетом имеющих у инвалидов стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности				для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг
2	Оказание услуг инвалидам:	Локальные акты ОО	Директор ОО Л.Ф. Гаузер	2015-2030 годы	Расширение сферы предоставления услуг
2.1.	по месту жительства инвалида	-	-	-	-
2.2.	в дистанционной форме	-	-	-	-
2.3.	с использованием русского жестового языка, с допуском сурдопереводчика и тифло-сурдопереводчика на объект в сфере образования			2025-2030	Расширение сферы предоставления услуг
2.4.	с нарушением слуха (слабослышащих) с использованием электронного взаимо-действия и сети Интернет	Локальные акты ОО	Директор ОО Л.Ф. Гаузер	2016-2030 годы	Расширение сферы предоставления услуг
2.5.	инвалидов с нарушением зрения (слабовидящих) с использованием телефонного взаимодействия	Локальные акты ОО	Директор ОО Л.Ф. Гаузер	2016-2030 годы	Расширение сферы предоставления услуг
2.6.	Инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Локальные акты ОО	Директор ОО Л.Ф. Гаузер	2016-2030 годы	Расширение сферы предоставления услуг
3	Организация обучения инвалидов совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательных организациях	Локальные акты ОО	Директор ОО Л.Ф. Гаузер	2016-2030	Увеличение числа инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях
5	Предоставление детям-инвалидам образования по адаптированным основным общеобразовательным	Локальные акты ОО	Директор ОО Л.Ф. Гаузер	2016-2030	Увеличение числа инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в

	программам в общеобразовательных организациях				общеобразовательных организациях
6	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам		Зам. директора ОО Н.Х. Гриневецкая	2015-2030 годы	Повышение профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников по организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Вибе Наталья Николаевна

Действителен с 22.06.2021 по 22.06.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 488954471363549501331090756047856550390620642891

Владелец Вибе Наталья Николаевна

Действителен с 13.07.2022 по 13.07.2023