

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ, ОБЗР И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Деятельность ШМО в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2025– 2026 учебный год.

### СОСТАВ ШМО:

- Авсеёнок Юлия Владимировна, учитель обществознания и права
- Балтабаев Иван Маратович, учитель истории и обществознания
- Гольц Инна Владимировна, учитель географии, ОБЗР
- Давлетгареева Евгения Викторовна, учитель химии
- Каширин Фёдор Алексеевич, учитель физической культуры
- Козырева Екатерина Сергеевна, учитель биологии
- Поляков Сергей Юрьевич, учитель истории и обществознания
- Тюрина Наталья Арнольдовна, учитель истории и обществознания
- Черемисина Наталья Тимофеевна, учитель ОБЗР
- Шлепанов Сергей Николаевич, учитель физической культуры

В период учебного 2025-2026 года методическое объединение работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

Перед учителями были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Задачи:

1. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности и мастерства учителя через изучение активных форм работы и внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий и повышения уровня профессиональной подготовки учителей.
2. Повышать эффективность работы с обучающимися через развитие познавательной активности и творческих способностей на уроках и внеклассных мероприятиях, через организацию работы с одаренными детьми, формировать навыков проектной и исследовательской деятельности на различных уровнях.
3. Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей.
4. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
5. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.

Для достижения цели и реализации поставленных задач использовались следующие формы работы:

1. Работа над темами по самообразованию.
2. Повышение квалификации.
3. Методическая предметная неделя.
4. Участие в заседаниях МО
5. Работа с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися.
6. Проведение предметных олимпиад.
7. Проектная деятельность.
8. Подготовка и проведение контрольных срезов, диагностических работ.
9. Организация и подготовка к государственной итоговой аттестации, проведение консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
10. Проведение всероссийских уроков и т.д.

За год были проведены 5 заседаний ШМО:

1. «Приоритетные задачи методической работы ШМО при переходе к внедрению обновленных ФОП»;
2. «Формирование системы работы ШМО по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации, ВПР»;
3. «Повышение профессиональной компетентности педагогов. Педагогическое сопровождение мотивированных обучающихся»;
4. «О повышении качества образования в ОО»
5. «Итоги работы ШМО в 2025-2026 учебном году».

На заседаниях обсуждались основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей обучающихся; изучались нормативно - правовые документы, корректировались программы по предметам, вырабатывался единый подход к проверке письменных работ учащихся и оценке устного собеседования, рассматривались вопросы работы с одаренными учащимися, выявлялись особенности работы с обучающимися при подготовке к ВПР с точки зрения траектории индивидуального развития, обсуждались результаты диагностических работ по предметам, которые выходят на экзамен, были выявлены типичные ошибки и намечены пути их преодоления. Отдельным вопросом рассматривалась проектная деятельность, направленная на осуществление творческой работы для успешной реализации различных форм организации учебной деятельности, в которой осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом и педагогами. В настоящее время образовательный процесс все больше связан с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний, развития у них творческих способностей. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность. Это диктует необходимость работы с информацией, самостоятельно реализуемой обучающимися в виде творческой образовательной продукции. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения.

Были сделаны выводы, что использование современных педагогических технологий позволяет перейти от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития, от статистической модели знаний к динамической системе умственных действий.

В течение учебного года, обучение по предметам сочеталось с внеклассной работой, индивидуальным и коллективным творчеством детей:

Авсеёнок Юлия Владимировна, учитель обществознания и права:

- Игра «Древнерусская криминалистика» - необычный формат изучения истории.

Мероприятие оригинально соединившее два направления - историю и криминалистику, позволив обучающимся взглянуть на прошлое сквозь призму детективного расследования.

Участникам предложили выступить в роли криминалистов и расследовать пять исторических дел. В распоряжении ребят были: описания из исторических документов, показания и сведения, воссоздающие контекст событий, визуальные улики — иллюстрации, карты, копии артефактов. Участники игры анализировали материалы, сопоставляли факты, выдвигали гипотезы и в итоге приходили к выводам о том, как могли развиваться события в древности. Такой подход превратил повторение пройденного материала в захватывающее приключение. Раскрытие исторических дел вызвало у ребят бурю эмоций и породило множество обсуждений. Школьники отметили, что такой формат: помог по-новому взглянуть на знакомые исторические события, позволил применить знания на практике, развил навыки командной работы и критического мышления.

- «Интеллект-карты на уроке ОДНКНР: познаём себя и мир». На уроке Основы духовно-нравственной культуры народов России ученики 6-го класса освоили полезный инструмент мышления и самоанализа — интеллект-карты (mind maps). Цель таких занятий: научить ребят визуализировать свои мысли, систематизировать информацию о себе и окружающем мире, развивая при этом креативность и аналитические навыки.

- Увлекательный исторический квиз для учащихся 6 х классов — «Гайны первобытного мира». Мероприятие посвящено изучению первобытного общества и позволило ребятам в игровой форме повторить и углубить знания по теме. В квизе приняли участие три команды, сформированные из учеников 6 х классов. Игра состояла из четырех раундов, каждый из которых проверял разные навыки и знания участников о первобытном мире.

- «Вместе против коррупции». В рамках Международного дня борьбы с коррупцией в прошлом познавательное мероприятие при участии сотрудников прокуратуры города Карпинска. Цель совместной акции — в доступной и интересной форме рассказать учащимся о сущности коррупции, её общественной опасности и способах противодействия ей.

Гольц Инна Владимировна, учитель географии, ОБЗР,

Черемисина Наталья Тимофеевна, учитель ОБЗР:

- Традиционные школьные соревнования по ориентированию среди обучающихся 8-11 классов. Соревнования прошли в виде эстафеты. Каждому участнику эстафеты необходимо было найти 4 контрольных пункта, используя карту, с нанесенными на неё КП. Соревнования стали не только проверкой умения читать карту и быстро бегать, но и объединили старшеклассников, классных руководителей и организаторов эстафеты. Надеемся, что проведение таких соревнований укрепляет здоровье, ведет к ЗОЖ и просто поднимает настроение.

- Ежегодная Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности. В ней приняли участие обучающиеся 7- 9 классов. Это самое масштабное тестирование знаний детей и подростков по темам истории пожарной охраны и пожарного добровольчества в России, профилактики пожаров и возгораний, знаков эвакуации и пожарной безопасности, действий в случае пожара и возгораний, а также профессиональной ориентации. Участие в Олимпиаде – это проверка знаний и эрудиции,

тренинг по решению нестандартных заданий. Плюс – электронный Сертификат всероссийского формата всем участникам.

- В результате прохождения программы ОБЗР и курса подготовки юных пожарных, каждый школьник должен иметь определённые умения и знания в пожарном деле. Одним из важных моментов работы являются практические занятия, на которых обучающиеся могут на практике использовать свои теоретические знания. Для обучающихся 9-х классов прошло практическое занятие на тему: «Боевая одежда пожарного. Способы укладки и надевания». Юные пожарные отрабатывали свои умения в одевании боевой одежды как индивидуально, так и в составе отделения и соревновались в быстроте и правильности одевания БОП.

- Всероссийский урок культуры безопасности, приуроченный ко Всемирному дню гражданской обороны, который отмечается 1 марта. В процессе проведения открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности учащиеся узнали, что такое чрезвычайная ситуация и как действовать населению по сигналам оповещения гражданской обороны, вспомнили правила пожарной безопасности. В ходе урока обучающиеся были ознакомлены с информационными материалами, направленными на подготовку детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций. Уроки провели учителя ОБЗР и работники 266 ПСЧ 6 ПСО. Всероссийский урок формирует ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. Полученные знания помогут учащимся действовать уверенно и правильно в любых сложных ситуациях.

Давлетгареева Евгения Викторовна, учитель химии:

- Открытый биолого-химический турнир среди учащихся 7-8 классов городов Северного управленческого округа. Турнир проводился Управлением образования г. Краснотурьинск при поддержке Некоммерческого благотворительного фонда культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее» г. Верхняя Пышма.

Целью проведения турнира является выявление и поддержка обучающихся, проявляющих повышенные интеллектуальные способности в области естественных наук.

Первый день турнира в УИМЦ подарил участникам незабываемые впечатления от первой части биологического квеста. Им предстояло настоящее испытание на смелость и внимательность: определить животное в клетке, не видя его, лишь на ощупь. Для кого-то это было немного страшно – вдруг неожиданный укус? Но для большинства это стало источником веселья и азарта. А когда загадка была разгадана, радость от встречи с кроликом, черепахой или крохотными мышами, которых приносили к столу, была просто неопишуемой!

Второй день начался с погружения в продолжение биологического квеста. Для успешного прохождения этого этапа ребятам понадобились глубокие и конкретные знания о внешнем и внутреннем строении животных, относящихся к разным типам и классам. В своих рабочих листах участники подробно заполняли информацию, касающуюся строения систем органов и их специфических характеристик.

Затем, в рамках кейс-чемпионата, участники переключились на решение насущных экологических проблем, таких как загрязнение воздуха и воды, а также проблема накопления бытовых и промышленных отходов. Юные интеллектуалы провели детальный анализ и обобщение причин, лежащих в основе каждой из обозначенных проблем, определили их возможные последствия, предложили эффективные пути решения, сделали соответствующие выводы и визуализировали свои идеи, составив интеллект-карты.

В заключение, на вопрос о желании повторного участия в подобных турнирах, участники единогласно выразили положительный ответ.

- Виртуальные профессиональные пробы в профессии «Оператор беспилотных летательных аппаратов». На сайте проекта в технологическом разделе «Профиград» ребята во время прохождения виртуальной профпробы познакомились с особенностями профессии оператора беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), овладели начальными навыками программирования полета дронов и разобрались в тонкостях навигационного оборудования. Участие в таком мероприятии позволяет старшеклассникам оценить свои склонности и предпочтения относительно выбранной сферы деятельности, понять требования рынка труда и выбрать перспективное направление для дальнейшей учебы и карьеры.

Козырева Екатерина Сергеевна, учитель биологии:

- На уроках биологии обучающиеся седьмых классов представили свои творческие проекты - подготовили интерактивные лэпбуки на тему «О грибах». Эта работа стала частью изучения окружающего мира и позволила ребятам углубить знания о царстве грибов, проявить креативность и научиться работать с информацией.

Лэпбук - это интерактивная папка, в которой систематизирована информация по определённой теме. В ней могут быть кармашки, подвижные элементы, карточки, мини-книжки и другие детали. Такой формат помогает не только усвоить материал, но и закрепить его в игровой форме. Создание лэпбуков помогло школьникам углубить знания о грибах и их роли в природе, развить навыки поиска, систематизации и преобразования информации, проявить творческие способности и фантазию, улучшить мелкую моторику и художественный вкус при оформлении работ.

Проект вызвал большой интерес у ребят: многие отметили, что узнали много нового и с удовольствием продолжают изучать природу. Готовые лэпбуки теперь будут использоваться на уроках биологии как наглядные пособия – они помогут другим ученикам познакомиться с удивительным миром грибов.

- Среди 5-х классов - прошла выставка рисунков на тему «Профессии, связанные с биологией и экологией».

Ребята с большим энтузиазмом подошли к заданию: каждый постарался передать своё видение профессий будущего и настоящего. На рисунках ожили образы врачей, защитников природы, экологов, кинологов, садоводов и многих других специалистов, чья работа помогает сохранять нашу планету.

Работы получились яркими, разнообразными и очень вдохновляющими!

Выставка рисунков стала не только творческим состязанием, но и возможностью задуматься о важности профессий, связанных с экологией и биологией. Возможно, кто-то из наших пятиклассников в будущем выберет одну из этих специальностей!

- На базе 9-х классов проведена игра по теме «Пищеварительная система человека». Во время урока ученики в классе разделены на 4 группы и в ходе игры должны посетить четыре лаборатории «Ротовая полость», «Желудок», «Кишечник» и «Разные вопросы». Ребятам предстояло в каждой лаборатории проверить свои знания по всем органам пищеварительной системы: выбрать правильный ответ, вставить в предложения пропущенные слова, выбрать верные утверждения, составить из букв слова и найти лишнее слово, а также обосновать народную мудрость и пословицы связанные с пищеварением с учетом полученных знаний в области пищеварения.

Балтабаев Иван Маратович, учитель истории и обществознания

Поляков Сергей Юрьевич, учитель истории и обществознания,

Тюрина Наталья Арнольдовна, учитель истории и обществознания:

- День Героев Отечества. Возрождение традиции празднования Дня Героев - это не только дань памяти великим предкам, но и чествование ныне живущих Героев Советского

Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. Жизнь общества ставит серьёзные задачи в области воспитания и обучения подрастающего поколения. Историческая память важна и необходима во все времена. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, так как детство и юность - самая благоприятная пора для привития чувства любви к родине, готовности к её защите. Актуальность проведения уроков «День Героев Отечества» обусловлена обострением военно-политической ситуации в мире: расширяется и углубляется информационная война, дезинформация искажает картину мира, фальсифицируются события и процессы, исторические факты.

- Всероссийская акция «День единых действий», посвящённая памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Старшеклассники посмотрели фильм и обсудили документальные материалы, размещенные на сайте [historyrussia.org](http://historyrussia.org) «Без срока давности». Цель акции - сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан, формирование неприятия идеологии нацизма и геноцида.

- Всероссийская акция «Диктант Победы». В тестовые задания вошли вопросы, посвящённые великому полководцу, Маршалу Советского Союза Георгию Жукову и другим советским военачальникам, а также юбилейным датам в истории Великой Отечественной войны, приходящимся на 2026 год. Отдельный блок составили вопросы по теме специальной военной операции. В акции принимали участие обучающиеся и педагоги, которых объединяет не только любовь к своей стране, но и желание больше узнать о Великой Отечественной войне.

Каширин Фёдор Алексеевич, учитель физической культуры,  
Шлепанов Сергей Николаевич, учитель физической культуры:

- Первенство школы по баскетболу и волейболу, соревнования перетягиванию каната, Лыжные гонки, посвященные лыжникам фронтовикам, ежегодная школьная легкоатлетическая эстафета, Веселые старты в начальной школе содействуют укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему физическому развитию обучающихся; воспитывают их в духе патриотизма, коллективизма и дружбы, вырабатывают высокие морально-волевые качества, повышают дисциплину и организованность; пропагандируют и популяризируют спорт.

Цель поиска новых форм и методов обучения - сделать образовательный процесс более эффективным, интересным и соответствующим потребностям личности и общества. Такие подходы способствуют развитию самостоятельности, критического мышления, творческих способностей, навыков сотрудничества и других компетенций. Задачи, поставленные перед педагогами ШМО, реализованы. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Трудности, с которыми сталкиваются педагоги:

1. сложности в работе со слабоуспевающими обучающимися

- низкий уровень мыслительных операций. Трудности с анализом, синтезом, обобщением, что мешает понимать и применять правила

- проблемы с памятью и вниманием. Это напрямую влияет на способность запоминать информацию и концентрироваться на задаче.
2. сложности в работе с мотивированными обучающимися
- сложность в удержании внимания. В эпоху цифровых технологий у детей много внешних стимулов, и удержать их на «скучном» уроке становится всё труднее.
  - сложность в дифференциации. Сильные ученики часто работают в своём темпе, что может привести к их отчуждению от коллектива.
2. Разрыв между ростом компетентности педагога и результатами ученика. Учителя осваивают новые методы, но не всегда удаётся сразу добиться устойчивого роста качества знаний.
3. Недостаточность готовых разноуровневых заданий и дефицит времени на их разработку под разные группы учащихся.
4. Низкий уровень вовлечённости учителей в профессиональные конкурсы, олимпиады, публикации методических разработок. Загруженность педагогов.

Положительным аспектом в своей работе можно считать:

- Победы обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
- Возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей.
- Участие учителей в различных формах мероприятий для повышения методического мастерства.

Исходя из вышесказанного, в 2026-2027 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу в области непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (курсы, семинары, вебинары, видеоконференции).
2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и способных детей.
3. Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов.
4. Продолжить работу по проблеме соответствия внешней и внутренней оценочной процедуры как условие для улучшения качества образования.

Руководитель ШМО: Тюрина Н.А.